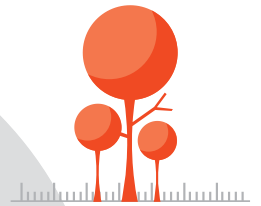


WМК·PO



Ondersteuningsprofiel 2013 - 2014

OBS de Takkenbosse



OBS de Takkenbosse

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	3
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Visie - schoolconcept	7
Periode van afname	7
Aantal respondenten	7
Waardering van het responspercentage	7
Waardering van de scores	7
Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen	9
Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen	9
Kengetallen-C: Personele bezetting	12
IJKpunten voor de basiszorg	12
Analyse en conclusies	16
Strategisch beleid	16
Materialen, middelen en faciliteiten	16
Analyse en conclusies	17
Strategisch beleid	17
Hoogbegaafdheid (bron: ACIS)	17
Analyse en conclusies	18
Strategisch beleid	18
Differentiatiecapaciteit leraren	19
Specifieke zorgdeskundigheid [plaatsen]	19
Specifieke zorgdeskundigheid [voorzieningen]	21
Specifieke zorgdeskundigheid [weten en kunnen]	21
Specifieke zorgdeskundigheid [plaatsen]	23
Satisfactie Ouders	23
Satisfactie Leerlingen	25
Analyse en conclusies	25
Strategisch beleid	25
Arrangementen	25
Bamboe	26
Type leerlingen	26
Onderwijsbehoeften	26
Zorgbehoefte	26
Begeleidingsbehoefte	26
Expertise (kennis; vaardigheden)	26
Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)	26
Voorzieningen (protocollen; modellen)	26
Gebouw (ruimtes; materialen)	26
Samenwerking (extern; partners)	26
Down	26
Type leerlingen	26
Onderwijsbehoeften	27
Zorgbehoefte	27
Begeleidingsbehoefte	27
Expertise (kennis; vaardigheden)	27
Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)	27
Voorzieningen (protocollen; modellen)	27
Gebouw (ruimtes; materialen)	27
Samenwerking (extern; partners)	27
Einstein	27
Type leerlingen	27
Onderwijsbehoeften	27

Zorgbehoefte	28
Begeleidingsbehoefte	28
Expertise (kennis; vaardigheden)	28
Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)	28
Voorzieningen (protocollen; modellen)	28
Gebouw (ruimtes; materialen)	28
Samenwerking (extern; partners)	28
Intensief	28
Type leerlingen	28
Onderwijsbehoefte	28
Zorgbehoefte	28
Begeleidingsbehoefte	28
Expertise (kennis; vaardigheden)	29
Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)	29
Voorzieningen (protocollen; modellen)	29
Gebouw (ruimtes; materialen)	29
Samenwerking (extern; partners)	29

Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijs en opvoedingsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld. Bovendien wordt, wanneer dit aan de orde is, aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de school een arrangement heeft.

Ons schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld op basis van voorhanden zijnde beleidsdocumenten van de school, kengetallen en rapportages van vragenlijsten die bij directie, team, ouders en leerlingen zijn uitgezet.

Numansdorp, oktober 2013.

Gegevens

Schoolgegevens

School	OBS de Takkenbosse
Adres	Roerdompsingel 6
Postcode	3281JH
Plaats	Numansdorp
Telefoonnummer	0186652355
E-mail	directie@detakkenbosse.nl
Website	www.detakkenbosse.nl

Visie - schoolconcept

Visie

Elk kind is talentvol en heeft recht op passend onderwijs om zich te kunnen ontwikkelen tot een verantwoordelijk deelnemer aan onze maatschappij. Wij gaan uit van de principes van handelingsgericht werken om aan de onderwijs en opvoedingsbehoeften van de leerlingen te voldoen. Wat heeft dit kind, met deze mogelijkheden, in deze omstandigheden van ons nodig.

Missie

Kinderen op de Takkenbosse benutten hun talenten. We helpen elk kind de beste basis te leggen voor later. De leerkrachten zijn de spil in het schoolleven van alle leerlingen. Mensen en middelen worden optimaal ingezet om de gestelde doelen te bereiken.

Collectieve ambities

Leerlingen voelen zich veilig. De slogan, verwerkt in het logo is: "Gewoon een fijne school". De school biedt een vertrouwde omgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om te leren. Zij leveren, samen met de andere schooldeelnemers, prestaties die passen bij hun talenten. Wij stimuleren jonge mensen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en sociale volwassenen. Het team doet samen wat nodig is om de leerlingen bij dit proces te begeleiden.

Cultuur:

Binnen de school heerst orde en rust. Dat wil niet zeggen dat het de hele dag stil is in de school, maar wel op de momenten waar dat voor het leren nodig is. Leerkrachten, ouders en leerlingen kennen de school en de communicatiekanalen en zetten deze kennis in om ervoor te zorgen dat elke deelnemer weet wat er van hem of haar verwacht wordt.

Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2013 - 2014

Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP Team	SOP Ouders	SOP Leerlingen
Uitgezet	1	13	15	12
Ingevuld	1	5	10	12
Respons (%)	100,00%	38,46%	66,67%	100,00%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem
1	1	18	0,00	0,00%	8	0,44
2	2	33	0,01	3,03%	20	0,61
3	3	29	0,02	6,90%	10	0,34
4	4	21	0,03	9,52%	12	0,57
5	5	24	0,02	8,33%	16	0,67
6	6	27	0,03	11,11%	20	0,74
7	7	26	0,09	19,23%	26	1,00
8	8	23	0,04	13,04%	22	0,96
		201	0,03	8,90%	16	0,08

	GSES	GSOS	+/-
Gemiddeld gewicht	0,03	0,08	-0,05
Percentage gewogen leerlingen	8,90%	11,29%	-2,40

- Onze school heeft minder leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lager percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
[1]			
01. Leerlingen op 1 oktober	202.0	197,23	+4,77
02. Jongens	102.0	100,48	+1,52
03. Meisjes	100.0	118,56	-18,56
04. Leerlingen zonder gewicht	184.0	163,86	+20,14
05. Leerlingen met gewicht 0,3	18.0	9,93	+8,07
06. Leerlingen met gewicht 1,2	1.0	12,79	-11,79
08. [Indien bekend] IQ onder 35	0.0	0,91	-0,91
09. [Indien bekend] IQ tussen 35 en 45	0.0	0,64	-0,64
10. [Indien bekend] IQ tussen 45 en 55	0.0	4,18	-4,18
11. [Indien bekend] IQ tussen 55 en 75	0.0	10,67	-10,67
12. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90	0.0	5,00	-5,00
13. [Indien bekend] IQ boven 90	0.0	41,00	-41,00
[2]			
14. Jonge risicoleerlingen	11.0	3,64	+7,36
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	6.0	8,83	-2,83
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	3.0	26,50	-23,50
17. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen van de leraar, met ondersteuning van de leraar	60.0	57,00	+3,00
18. Aanmeldingen PCL	0.0	10,00	-10,00
19. Aanmeldingen CVB/ZBT	0.0	17,18	-17,18
20. Aanmeldingen ZAT	0.0	0,50	-0,50
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	14.0	24,56	-10,56
22. Leerlingen met ambulante begeleiding	0.0	3,85	-3,85
23. Leerlingen met een gecombineerd traject onderwijs en jeugdzorg	0.0	3,80	-3,80
24. Naar Zorginstellingen	0.0	3,00	-3,00
25. Naar DAC (dagactiviteitencentrum) - belevingsgericht	0.0	0,25	-0,25
26. DAC (dagactiviteitencentrum) - arbeidsgericht	0.0	0,09	-0,09
27. Leerlingen met verwijzing SBO	0.0	5,77	-5,77
28. Leerlingen met verwijzing SO	0.0	1,86	-1,86
29. Doublures	4.0	3,72	+0,28
30. Naar VSO [vorig jaar]	0.0	1,05	-1,05
31. Naar praktijkonderwijs [vorig jaar]	0.0	0,55	-0,55
32. LWOO-indicatie [vorig jaar]	2.0	2,27	-0,27
33. Naar arbeid [vorig jaar]	0.0	0,00	0,00
34. Naar Sociale voorzieningen [vorig jaar]	0.0	0,00	0,00
35. Naar zorginstellingen [vorig jaar]	0.0	2,64	-2,64
[3]			
36. Blind	0.0	0,00	0,00
37. Zeer slechthziend - albinisme	0.0	0,17	-0,17
38. CVI [celbrale visuele stoornis]	0.0	0,42	-0,42
39. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0.0	0,58	-0,58

[4]			
40. Doof	0.0	0,00	0,00
41. Slechthorend	0.0	0,69	-0,69
42. Slechthorend + ESM [ernstige spraaktaalmoelijkheden]	0.0	1,92	-1,92
43. Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	0.0	1,91	-1,91
[5]			
44. Werkhoudingsproblemen	4.0	49,44	-45,44
45. Leerstoornis[sen]	16.0	43,38	-27,38
46. Lichamelijke beperking[en]	0.0	8,00	-8,00
47. Motorische beperking[en]	0.0	8,73	-8,73
48. Verstandelijke beperking(en)	1.0	11,92	-10,92
49. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	0.0	30,75	-30,75
50. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0.0	26,00	-26,00
[6]			
51. Gedragsstoornissen	3.0	10,00	-7,00
52. Sociaal-emotionele problematiek	9.0	24,29	-15,29
53. Ontwikkelingsstoornissen	1.0	6,14	-5,14
54. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	1.0	24,71	-23,71
55. Psychische stoornissen	1.0	2,29	-1,29
56. Psychiatrische problemen	3.0	5,86	-2,86
57. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0.0	37,63	-37,63
[7]			
58. Leerlingen groep 1 dat gebruik maakte van voorschoolse opvang	14.0	10,44	+3,56
59. Leerlingen met een OPP	2.0	9,21	-7,21
60. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning zoals RT, IB etc.	60.0	25,44	+34,56
61. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 2: externe ondersteuning door CED, Slimpuls etc.	14.0	7,22	+6,78
62. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 3: externe ondersteuning door SMW	16.0	6,17	+9,83
63. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 4: externe ondersteuning via SMW door CJG	0.0	1,72	-1,72
64. Aanmeldingen Ondersteuningscommissie op niveau 3	0.0	1,00	-1,00
65. Leerlingen met verwijzing SO cluster 1	0.0	0,00	0,00
66. Leerlingen met verwijzing SO cluster 2	0.0	0,22	-0,22
67. Leerlingen met verwijzing SO cluster 3	0.0	0,26	-0,26
68. Leerlingen met verwijzing SO cluster 4	0.0	0,32	-0,32
69. Leerlingen met LGF cluster 1	0.0	0,00	0,00
70. Leerlingen met LGF cluster 2	0.0	0,84	-0,84
71. Leerlingen met LGF cluster 3	1.0	0,38	+0,63
72. Leerlingen met LGF cluster 4	0.0	1,41	-1,41
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring	12.0	7,42	+4,58
74. Leerlingen met een dyscalculieverklaring	0.0	0,50	-0,50
75. Hoogbegaafde leerlingen	7.0	8,68	-1,68
76. Thuiszitters	0.0	0,11	-0,11

Kengetallen-C: Personele bezetting

	AES	AOS	+/-
PERSONEEL ALGEMEEN			
01. Personeelsleden [fte.]	10.0	11,67	-1,67
02. Onderwijzend personeel [fte.]	8.5	10,26	-1,76
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken [fte.]	0.7	0,78	-0,08
04. Onderwijsondersteunend personeel zonder les en/of behandeltaken [fte.]	0.8	0,49	+0,31
PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]			
05. Intern begeleider(s) [fte.]	0.7	0,58	+0,12
06. Specialist VIB (video interactieve begeleiding)	0.0	0,06	-0,06
07. Remedial teacher(s) [fte.]	0.0	0,21	-0,21
08. Motorische remedial teaching [fte.]	0.0	0,03	-0,03
09. Onderwijsassistenten [fte.]	0.0	0,37	-0,37
10. Taalleescoordinator [taalspecialist] [fte.]	0.0	0,16	-0,16
11. Specialist Dyslexie [fte.]	0.0	0,15	-0,15
12. Rekencoordinator [rekenspecialist] [fte.]	0.0	0,12	-0,12
13. Specialist Dyscalculie [fte.]	0.0	0,05	-0,05
14. Coördinator Hoogbegaafdheid [fte.]	0.2	0,10	+0,10
15. Gedragsspecialist [fte.]	0.0	0,43	-0,43
16. Specialist sociale vaardigheden	0.2	0,32	-0,12
17. Logopedist [fte.]	0.0	0,01	-0,01
18. Schoolmaatschappelijk werker [fte.]	0.1	0,11	-0,01
19. Orthopedagoog [fte.]	0.0	0,02	-0,02
20. Schoolpsycholoog [fte.]	0.0	0,00	-0,00
21. Fysio-therapeut [fte.]	0.0	0,00	0,00
22. VVE-coordinator [fte.]	0.0	0,07	-0,07
23. NT2-coordinator [fte.]	0.0	0,00	0,00
24. Faalangstreductietrainers [fte.]	0.0	0,00	0,00
26. SOVA-trainers [fte.]	0.1	0,09	+0,01
27. Specialist blinde/slechtziende leerlingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
28. Specialist dove/slechthorende leerlingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
29. Specialist Leerstoornissen [fte.]	0.0	0,14	-0,14
30. Specialist Lichamelijke/motorische beperkingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
31. Specialist Verstandelijke beperkingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
32. Specialist Gedragsstoornissen [fte.]	0.0	0,14	-0,14
33. Specialist Psychiatrische problemen [fte.]	0.0	0,05	-0,05

IJkpunten voor de basiszorg

BELEID [De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg]	GSES	GSOS	+/-
De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn	4,00	3,00	+1,00
De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg	4,00	3,18	+0,82
De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra zorgbehoeften is	4,00	2,83	+1,17
De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk	4,00	3,04	+0,96
De inzet van zorgmiddelen is duidelijk	4,00	2,75	+1,25
ONDERSTEUNINGSPROFIEL [De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld]			
Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgesteld	4,00	2,31	+1,69
De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel	4,00	3,00	+1,00
Het ondersteuningsprofiel is actueel	4,00	2,73	+1,27
Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids			
Het ondersteuningsprofiel bevat een onderdeel over de kwaliteit van de basiszorg	4,00	2,31	+1,69
Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen	4,00	2,47	+1,53
Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg	4,00	2,73	+1,27
EFFECTIVITEIT LEERLINGENZORG [De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zonodig aan]			
De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen	4,00	3,65	+0,35
De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces	4,00	3,26	+0,74
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	4,00	3,52	+0,48
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	4,00	3,17	+0,83
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit	4,00	3,26	+0,74
De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg	4,00	3,04	+0,96
De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen	4,00	2,68	+1,32
VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]			
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school	4,00	3,36	+0,64
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen	4,00	3,05	+0,95
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten	4,00	3,05	+0,95
Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan	4,00	3,52	+0,48
De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen	4,00	3,39	+0,61
Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen	4,00	3,65	+0,35
ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]			
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen	4,00	3,48	+0,52
Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	4,00	3,26	+0,74
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	4,00	3,30	+0,70
De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft	4,00	3,00	+1,00

De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen	4,00	2,93	+1,07
Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau	4,00	3,27	+0,73
OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijszorgarrangementen]			
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	4,00	3,32	+0,68
De school voert de zorg planmatig uit	4,00	3,22	+0,78
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	4,00	3,09	+0,91
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zodanig) aan	4,00	3,45	+0,55
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zodanig) aan	4,00	3,32	+0,68
METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]			
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand			
Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,22	+0,78
Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,17	+0,83
Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,35	+0,65
Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,04	+0,96
De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,13	+0,87
Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen	4,00	3,14	+0,86
Het personeel geeft leerlingen met een extra onderwijsbehoefte extra en directe feedback	4,00	3,41	+0,59
De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken	4,00	3,39	+0,61
PROFESSIONALISERING [Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties]			
Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,13	+0,87
Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,22	+0,78
Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,35	+0,65
Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen	4,00	3,39	+0,61
Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden	4,00	3,14	+0,86
Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken	4,00	3,43	+0,57
Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg	4,00	2,96	+1,04
ZORGARRANGEMENTEN [Voor alle leerlingen is een ambitieus zorgarrangement vastgesteld]			
De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast			
De school helpt de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief			

De school volgt op de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes	4,00	3,11	+0,89
Het onderwijzorgarrangement heeft een vaste structuur volgens een format van het samenwerkingsverband	4,00	2,50	+1,50
Het onderwijzorgarrangement bevat in elk geval de tussen- en einddoelen	4,00	3,12	+0,88
Het onderwijzorgarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen	4,00	2,93	+1,07
Het onderwijzorgarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht	4,00	2,76	+1,24
Het onderwijzorgarrangement is handelingsgericht opgesteld	4,00	3,06	+0,94
Het onderwijzorgarrangement bevat evaluatiemomenten	4,00	3,41	+0,59
Het onderwijzorgarrangement maakt deel uit van het leerlingdossier	4,00	3,29	+0,71
Het onderwijzorgarrangement heeft een integraal karakter (1 kind - 1 plan)	4,00	3,00	+1,00
Het onderwijzorgarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders	4,00	3,33	+0,67
OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]			
Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school	4,00	3,32	+0,68
Het onderwijzorgarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijzorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling	4,00	3,21	+0,79
Het onderwijzorgarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar	4,00	3,64	+0,36
Het onderwijzorgarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school	4,00	3,18	+0,82
De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school	3,00	2,11	+0,89
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar	4,00	2,90	+1,10
OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de zorg]			
De school bevraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)	4,00	2,91	+1,09
Het personeel bevraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis	4,00	3,18	+0,82
De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding	4,00	3,48	+0,52
De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)	4,00	3,65	+0,35
De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijzorgarrangement	4,00	3,05	+0,95
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is	4,00	3,18	+0,82
Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie	4,00	3,05	+0,95
De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school	4,00	3,41	+0,59
ZORGSTRUCTUUR [De school heeft een effectieve zorgstructuur]			
De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving	4,00	3,17	+0,83
Coaching en begeleiding van leraren is een onderdeel van de taak van de interne begeleiding	4,00	3,26	+0,74
Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant	4,00	3,14	+0,86

Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van onderwijszorgarrangementen	4,00	3,30	+0,70
De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen	4,00	3,09	+0,91
De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd	4,00	3,52	+0,48
De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp	4,00	3,42	+0,58
De school grijpt bij ernstige problemen snel in	4,00	3,61	+0,39
Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	2,89	+1,11
De interne zorg is afgestemd op de zorgstructuur van het samenwerkingsverband	4,00	3,00	+1,00
ZORGTEAM [De school heeft een effectief zorgteam]			
De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	4,00	3,30	+0,70
De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school	4,00	3,00	+1,00
De taken van het zorgteam zijn vastgelegd	4,00	3,10	+0,90
Het zorgteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het zorgadviesteam of het indiceringsloket voor	4,00	3,21	+0,79
Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers	4,00	3,50	+0,50

Analyse en conclusies

De uitslag van de vragenlijst laat zien dat de school op het gebied van ondersteuning ver is. Aandacht moet er zijn om dit resultaat vast te houden.

Strategisch beleid

De inzet op ondersteuning is groot. Voor elke groep is een half dagdeel beschikbaar. De resultaten passen hierbij. Zorg is dat er in de toekomst door krimp minder middelen beschikbaar zijn en dus minder tijd. Voor het strategisch beleid betekent dit dat we de beschikbare middelen optimaal moeten benutten. Speciaal het inzetten van menskracht heeft onze grote aandacht. Met name de groepsgrootte (streven naar < 30 leerlingen) zal ter discussie staan.

Materialen, middelen en faciliteiten

Materialen, middelen en faciliteiten	GSES	GSOS	+/-
Voorzieningen voor blinde leerlingen	1,00	1,59	-0,59
Voorzieningen voor slechtziende leerlingen	1,00	1,82	-0,82
Voorzieningen voor dove leerlingen	1,00	1,59	-0,59
Voorzieningen voor slechthorende leerlingen (ringleiding)	1,00	1,76	-0,76
Schakel-/taalgroep[en]	1,00	2,09	-1,09
Ruimte om leerlingen te verzorgen (bijv. revalidatie, fysiotherapie)	1,00	2,32	-1,32
Verpleegmaterialen	1,00	1,89	-0,89
Aangepaste lokalen voor specifieke bewegingsbehoeften	1,00	2,11	-1,11
Aangepaste binnen- en buitenruimtes voor leerlingen met specifieke bewegingsbehoeften	1,00	1,93	-0,93
Groepen voor (zeer) moeilijk lerende kinderen	1,00	2,50	-1,50
Autigroep(en)	1,00	2,41	-1,41
Time-out ruimte	1,00	2,07	-1,07
Structuurgroep(en)	1,00	2,43	-1,43
Crisisopvanggroep(en)	1,00	1,68	-0,68
Observatiegroep(en)	1,00	1,79	-0,79
Ruimte in het lokaal voor	1,00	2,75	-1,75
Ruimte op de gang voor	1,00	2,80	-1,80
Ruimte in het lokaal voor begeleiding van een groepje (prikkelarm)	1,00	2,43	-1,43
Ruimte op de gang voor begeleiding van een groepje (prikkelarm)	1,00	2,31	-1,31
Aanvullend materiaal dat hoort bij de methodes	4,00	2,97	+1,03
Aanvullend materiaal los van de methodes	4,00	3,13	+0,87
Groep[en] voor hoogbegaafden of plusklas(sen)	4,00	2,09	+1,91
Orthotheek	3,00	2,58	+0,42
Aparte methodes voor zorgleerlingen	3,00	2,48	+0,52
Separate methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	4,00	2,81	+1,19
NT2-groep(en)	1,00	2,00	-1,00
Huiswerkklas(sen)	1,00	1,88	-0,88

Analyse en conclusies

Onze school beschikt niet over materialen om alle arrangementen te kunnen bieden. Voor de arrangementen die we nu hebben is er voldoende materiaal.

Strategisch beleid

Als we hier expertarrangementen willen invoeren, moeten we daar middelen voor vrijmaken. Gezien de aanwezigheid van een expertiseschool (het Pluspunt) binnen ons bestuur, zal deze keuze, ook in de toekomst, niet worden gemaakt.

Hoogbegaafdheid (bron: ACIS)

Hoogbegaafdheid	GSES	GSOS	+/-
De IB'er heeft een goed beeld van de cyclus van het jaarlijks terugkerende signaleringsproces van meer- en hoogbegaafde leerlingen	4,00	3,65	+0,35
De IB'er maakt gebruik van de Sidi-vragenlijsten	4,00	3,68	+0,32
De IB'er maakt gebruik van het Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid	4,00	3,45	+0,55
De IB'er stelt het didactisch niveau vast via doortoetsen	4,00	3,57	+0,43
De IB'er is in staat het schoolteam en de individuele leraar op het juiste moment aan te sturen en de benodigde stappen te zetten in het signaleringsproces	4,00	3,41	+0,59
De IB'er kan goed omgaan met een didactische voorsprong van een leerling en bevordert de versnelling van de leerling als daar aanleiding toe is (met gebruik van de Versnellings-Wenselijkheids-Lijst)	4,00	3,52	+0,48
De IB'er ondersteunt de leraren in het voorbereiden en structureel aanbieden van adequaat verrijkingswerk (maar neemt niet over van de leraar)	4,00	3,14	+0,86
De IB'er heeft goed zicht op het verrijkingswerk dat de meer- en hoogbegaafde leerlingen aangeboden krijgen	4,00	2,96	+1,04
De IB'er kan het niveau van het verrijkingsaanbod goed beoordelen en neemt initiatief tot het (laten)aanvullen van het aanbod (bijv. verrijkingsopdrachten kleuters/zaakvakken)	4,00	2,95	+1,05
De IB'er heeft goed zicht op de competenties van het team en de individuele teamleden, en beschikt naar aanleiding van een "teamfoto" over een plan van aanpak	4,00	3,00	+1,00

Analyse en conclusies

Het beleid inzake meer- en hoogbegaafdheid is inmiddels uitgevoerd en heeft een plek in de school. Er zijn twee groepen voor meerbegaafden (Bamboe) en 1 groep voor hoogbegaafden (Einstein).

Strategisch beleid

Ouders kiezen voor de school, mede vanwege het goed geïmplementeerde beleid inzake meer- en hoogbegaafdheid. We merken dat we steeds meer kinderen met bovengemiddelde intelligentie in onze school binnenkrijgen. Het gehele onderwijs continuüm schuift op. We denken ook dat de "nieuwe wereld" daarin een aandeel heeft. Dat betekent dat de school steeds een stap vooruit moet, zeker op het gebied van niet-conventionele leervormen. In het volgende strategisch beleidsplan (2014-2018) zal deze ontwikkeling een grote plaats innemen.

Differentiatiecapaciteit leraren

Differentiatiecapaciteit leraren	GSES	GSOS	+/-
Ik ben op de hoogte van de theorie van handelingsgericht werken	3,60	3,28	+0,32
Ik ken de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,80	3,49	+0,31
Ik kan de leerlingen op de juiste wijze inschatten in relatie tot de gehanteerde leerlijnen	3,40	3,36	+0,04
Ik heb de onderwijsbehoeften van de leerlingen ondergebracht in een groepsoverzicht	3,80	3,39	+0,41
Ik beschik over een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,80	3,41	+0,39
Ik ben in staat een groepsplan planmatig uit te voeren	3,80	3,46	+0,34
Ik ben in staat een individueel handelingsplan (n.a.v. een ontwikkelingsperspectief) planmatig uit te voeren	3,80	3,49	+0,31
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een taalachterstand	3,80	3,26	+0,54
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een rekenachterstand	3,80	3,36	+0,44
Ik kan de instructie afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,80	3,57	+0,23
Ik kan de leerstof afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,80	3,54	+0,26
Ik kan de werkvormen afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,40	3,40	-0,00
Ik kan de ondersteuning afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,40	3,47	-0,07
Ik kan de verwerking afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen	3,80	3,47	+0,33
Ik kan de hoeveelheid tijd afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,40	3,23	+0,17
Ik kan mijn taalgebruik afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,80	3,63	+0,17
Ik kan convergent differentiëren (differentiëren op drie niveaus)	3,80	3,36	+0,44
Ik kan handelingsgericht werken koppelen aan opbrengstgericht werken	3,40	3,21	+0,19
Ik kan doelen (normen) vaststellen voor een leerling, voor een groepje leerlingen en/of de groep als geheel	3,80	3,48	+0,32
Ik kan resultaatgericht werken aan de vastgestelde doelen (normen)	3,60	3,40	+0,20
Ik kan opbrengstgericht werken	3,80	3,36	+0,44

Specifieke zorgdeskundigheid [plaatsen]

	Plaatsen: nu (Dit type leerlingen kan [...] per direct geplaatst worden)			Plaatsen: straks (Dit type leerlingen kunnen we [...] op termijn plaatsen (actiepunt))		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
[1]						
Blinde leerlingen	1,00	1,22	-0,22	1,60	1,74	-0,14
[Zeer] slechtziende leerlingen	1,33	1,69	-0,36	2,00	2,24	-0,24
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)	1,40	1,92	-0,52	2,25	2,46	-0,21
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,40	1,97	-0,57	2,00	2,41	-0,41
[2]						
Dove leerlingen	1,00	1,46	-0,46	1,60	1,90	-0,30
Zeer slechthorende leerlingen	1,40	1,87	-0,47	2,20	2,41	-0,21
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	1,60	1,91	-0,31	1,80	2,36	-0,56
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,20	1,92	-0,72	1,60	2,35	-0,75
[3]						
Leerstoornis[sen]	3,40	3,28	+0,12	3,40	3,53	-0,13
Lichamelijke beperking[en]	2,80	2,80	+0,00	3,20	3,21	-0,01
Motorische beperking[en]	3,00	2,99	+0,01	3,40	3,31	+0,09
Verstandelijke beperking[en]	2,60	2,89	-0,29	2,60	3,18	-0,58
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	3,20	3,34	-0,14	3,40	3,49	-0,09
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	2,40	3,02	-0,62	2,40	3,25	-0,85
Werkhoudingsproblemen	3,40	3,41	-0,01	3,40	3,53	-0,13
[4]						
Gedragsstoornissen	2,60	2,66	-0,06	2,60	3,02	-0,42
Sociaal-emotionele problematiek	3,00	3,22	-0,22	3,00	3,45	-0,45
Ontwikkelingsstoornissen	3,00	3,17	-0,17	3,00	3,37	-0,37
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	2,80	3,15	-0,35	2,80	3,42	-0,62
Psychische stoornissen	2,40	2,25	+0,15	2,40	2,57	-0,17
Psychiatrische problemen	2,00	1,85	+0,15	2,00	2,08	-0,08
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	2,00	2,15	-0,15	2,00	2,41	-0,41

Specifieke zorgdeskundigheid [voorzieningen]

	We beschikken over [...] materialen, middelen, faciliteiten			We beschikken over [...] hulp partners		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
[1]						
Blinde leerlingen	1,00	1,11	-0,11	1,25	1,45	-0,20
[Zeer] slechtziende leerlingen	1,20	1,33	-0,13	1,25	1,68	-0,43
Leerlingen met een celebrale visuele stoornis (CVI)	1,20	1,54	-0,34	1,25	1,85	-0,60
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,20	1,54	-0,34	1,25	1,79	-0,54
[2]						
Dove leerlingen	1,20	1,27	-0,07	1,50	1,50	0,00
Zeer slechthorende leerlingen	1,20	1,48	-0,28	1,50	1,66	-0,16
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	1,20	1,59	-0,39	1,75	1,90	-0,15
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,20	1,51	-0,31	1,50	1,70	-0,20
[3]						
Leerstoornis[sen]	2,80	2,82	-0,02	3,00	2,83	+0,17
Lichamelijke beperking[en]	1,80	2,16	-0,36	2,25	2,40	-0,15
Motorische beperking[en]	1,80	2,36	-0,56	2,25	2,59	-0,34
Verstandelijke beperking[en]	1,80	2,55	-0,75	2,25	2,63	-0,38
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	2,50	2,84	-0,34	3,00	2,82	+0,18
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	2,20	2,60	-0,40	2,50	2,63	-0,13
Werkhoudingsproblemen	2,60	2,81	-0,21	3,00	2,82	+0,18
[4]						
Gedragsstoornissen	2,20	2,19	+0,01	2,50	2,38	+0,12
Sociaal-emotionele problematiek	2,40	2,62	-0,22	3,00	2,68	+0,32
Ontwikkelingsstoornissen	2,40	2,81	-0,41	3,00	2,73	+0,27
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	2,40	2,80	-0,40	3,00	2,78	+0,22
Psychische stoornissen	1,60	1,86	-0,26	2,00	1,93	+0,07
Psychiatrische problemen	1,60	1,49	+0,11	2,00	1,61	+0,39
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	1,60	1,95	-0,35	1,75	2,13	-0,38

Specifieke zorgdeskundigheid [weten en kunnen]

	Weten (Ik beschik over [...] kennis van dit type leerlingen)			Kunnen (Ik beschik over [...] vaardigheden om dit type leerlingen te begeleiden)		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
[1]						
Blinde leerlingen	1,20	1,34	-0,14	1,60	1,39	+0,21
[Zeer] slechtziende leerlingen	1,40	1,54	-0,14	1,80	1,62	+0,18
Leerlingen met een celebrale visuele stoornis (CVI)	1,40	1,61	-0,21	1,80	1,73	+0,07
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,20	1,65	-0,45	1,60	1,74	-0,14
[2]						
Dove leerlingen	1,20	1,42	-0,22	1,60	1,52	+0,08
Zeer slechthorende leerlingen	1,40	1,71	-0,31	1,80	1,81	-0,01
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	1,20	1,71	-0,51	1,60	1,83	-0,23
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,20	1,69	-0,49	1,60	1,83	-0,23
[3]						
Leerstoornis[sen]	3,00	2,99	+0,01	3,20	3,01	+0,19
Lichamelijke beperking[en]	2,20	2,38	-0,18	2,60	2,53	+0,07
Motorische beperking[en]	2,20	2,59	-0,39	2,60	2,67	-0,07
Verstandelijke beperking[en]	1,80	2,59	-0,79	2,20	2,68	-0,48
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	2,60	3,11	-0,51	3,00	3,15	-0,15
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	2,00	2,65	-0,65	2,40	2,73	-0,33
Werkhoudingsproblemen	3,00	3,09	-0,09	3,40	3,15	+0,25
[4]						
Gedragsstoornissen	2,60	2,69	-0,09	2,60	2,73	-0,13
Sociaal-emotionele problematiek	2,60	2,92	-0,32	2,80	3,01	-0,21
Ontwikkelingsstoornissen	2,60	2,85	-0,25	2,80	2,91	-0,11
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	2,60	2,99	-0,39	2,80	3,06	-0,26
Psychische stoornissen	2,20	2,10	+0,10	2,20	2,14	+0,06
Psychiatrische problemen	2,00	1,73	+0,27	2,00	1,73	+0,27
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	1,80	2,07	-0,27	2,00	2,07	-0,07

Specifieke zorgdeskundigheid [plaatsen]

	Plaatsen: nu (Dit type leerlingen kan [...] per direct geplaatst worden)			Plaatsen: straks (Dit type leerlingen kunnen we [...] op termijn plaatsen (actiepunt))		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
[1]						
Blinde leerlingen	1,00	1,22	-0,22	1,60	1,74	-0,14
[Zeer] slechtziende leerlingen	1,00	1,69	-0,69	1,80	2,24	-0,44
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)	1,20	1,92	-0,72	1,80	2,46	-0,66
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,00	1,97	-0,97	1,40	2,41	-1,01
[2]						
Dove leerlingen	1,00	1,46	-0,46	1,60	1,90	-0,30
Zeer slechthorende leerlingen	1,20	1,87	-0,67	1,80	2,41	-0,61
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	1,00	1,91	-0,91	1,60	2,36	-0,76
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,00	1,92	-0,92	1,60	2,35	-0,75
[3]						
Leerstoornis[sen]	2,80	3,28	-0,48	3,00	3,53	-0,53
Lichamelijke beperking[en]	2,20	2,80	-0,60	2,40	3,21	-0,81
Motorische beperking[en]	2,40	2,99	-0,59	2,60	3,31	-0,71
Verstandelijke beperking[en]	2,40	2,89	-0,49	2,60	3,18	-0,58
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	2,60	3,34	-0,74	2,80	3,49	-0,69
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	2,60	3,02	-0,42	2,80	3,25	-0,45
Werkhoudingsproblemen	3,20	3,41	-0,21	3,40	3,53	-0,13
[4]						
Gedragsstoornissen	2,60	2,66	-0,06	2,75	3,02	-0,27
Sociaal-emotionele problematiek	3,00	3,22	-0,22	3,25	3,45	-0,20
Ontwikkelingsstoornissen	2,60	3,17	-0,57	2,75	3,37	-0,62
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	2,60	3,15	-0,55	2,75	3,42	-0,67
Psychische stoornissen	1,80	2,25	-0,45	2,00	2,57	-0,57
Psychiatrische problemen	1,80	1,85	-0,05	2,00	2,08	-0,08
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	1,80	2,15	-0,35	2,00	2,41	-0,41

Satisfactie Ouders

Satisfactie Ouders	GSES	GSOS	+/-
De school informeert mij als er sprake is van (extra) zorg en begeleiding voor mijn kind	4,00	3,38	+0,62
De school betreft mij bij de (extra) zorg en begeleiding van mijn kind	3,88	3,35	+0,52
De school houdt rekening met mijn kennis en ervaring bij het vaststellen van de (extra) zorg voor mijn kind	3,63	3,38	+0,25
De school houdt rekening met mijn wensen en verwachtingen bij het vaststellen van de (extra) zorg voor mijn kind	3,63	3,29	+0,33
De leerkracht/medewerker spreekt met mij op basis van gelijkwaardigheid	3,90	3,60	+0,30
De school stelt mij op de hoogte van wat ze van mij –als ouder- verwachten bij de (extra) hulp aan mij kind	3,67	3,29	+0,37
De school betreft mij bij het bespreken van de voortgang van de [extra] hulp aan mij kind	3,88	3,38	+0,50
De school betreft mij bij het bespreken van de ontwikkeling van mijn kind	3,70	3,51	+0,19
Ik vind dat de school genoeg tijd en energie steekt in de hulp aan mijn kind	3,89	3,36	+0,53
Ik ben tevreden over de aanpak van de leerkracht /medewerker [van de teamleden die met mijn kind werken]	3,80	3,49	+0,31
Ik vind dat de leerkracht /medewerker deskundig genoeg is om mijn kind te helpen	3,70	3,43	+0,28
Ik vind dat de leerkracht /medewerker over voldoende vaardigheden beschikt om mijn kind goed te kunnen begeleiden	3,78	3,51	+0,27
Ik vind dat de leerkracht /medewerker mijn kind met voldoende enthousiasme begeleidt	3,70	3,34	+0,36
Ik krijg adviezen als dat nodig is	3,60	3,47	+0,13
Al met al ben ik tevreden over de extra zorg en begeleiding die de school aan mijn kind geeft	3,90	3,38	+0,52
Mijn kind voelt zich veilig in de groep [klas]	3,90	3,61	+0,29
De leerkracht/medewerker begrijpt mijn kind en speelt goed in op wat er nodig is [op wat mijn kind nodig heeft]	3,50	3,39	+0,11
Ik ben tevreden over het onderwijs en de begeleiding van mijn kind	4,00	3,41	+0,59
Ik voel mij vrij om contact op te nemen met de leerkracht/medewerker als dat nodig is	3,90	3,61	+0,29
De school is voor mij een ondersteunende partner in de gesprekken met externe instanties	4,00	3,15	+0,85

Satisfactie Leerlingen

Satisfactie Leerlingen	GSES	GSOS	+/-
De leerkracht geeft mij de hulp die ik nodig heb	3,42		
De leerkracht geeft mij extra uitleg als dat nodig is	3,83		
De leerkracht geeft mij extra werk als dat nodig is	3,25		
Als ik extra hulp nodig heb, bespreekt de leerkracht met mij wat hij gaat doen	2,64		
De leerkracht vraagt regelmatig aan mij wat ik nodig heb om mijn werk goed te kunnen doen	2,45		
De leerkracht is geduldig als hij mij helpt	3,50		
De leerkracht zegt het tegen mij als ik mijn werk goed doe	3,42		
De leerkracht legt duidelijk uit wat ik na een tijdje kan als ik goed m'n best doe	2,82		
Ik vind het prettig dat ik extra geholpen wordt als dat nodig is	3,67	3,53	+0,14
Ik ben tevreden over de begeleiding van de leerkracht	3,50		

Analyse en conclusies

Opvallend is dat daar waar de leerlingen zelf een aandeel kunnen hebben, we een onvoldoende score zien. Het is een belangrijk signaal om mee aan de slag te gaan!

Strategisch beleid

Onze leerlingen hebben jaarlijks een gesprek met de ib-er. Dit gesprek is bedoeld om hun eigen inbreng te verwerken in het benoemen van de onderwijsbehoeften. We bereiken hiermee niet wat we willen: betrokkenheid van de leerling bij hun eigen onderwijsleerproces. Voor de komende periode ligt hier een punt van aandacht.

Arrangementen

Bamboe

Type leerlingen

Leerlingen die meer leerstof aankunnen dan hetgeen wordt geboden in het basisarrangement.

Onderwijsbehoeften

Meer leerstof.

Leerstof die het creatieve denken activeert.

Samenwerkopdrachten.

Opdrachten die het gestructureerd zelfstandig werken bevorderen.

Top down instructie.

Zorgbehoefte

Uitdaging

Begeleidingsbehoefte

Wekelijkse instructie

Expertise (kennis; vaardigheden)

Didactische vaardigheden op het gebied van het geven van top down instructie en activerende werkvormen.

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Wekelijkse instructie van 60 minuten

Voorzieningen (protocollen; modellen)

Materialen die voldoen aan de eisen zoals beschreven in het beleidsdocument Meerbegaafdheid

Gebouw (ruimtes; materialen)

Een ruimte waar leerlingen kunnen werken aan groepstafels

Samenwerking (extern; partners)

Niet van toepassing

Down

Type leerlingen

Leerlingen met een diagnose Syndroom van Down

Onderwijsbehoeften

Leren aankleden, inoefenen dagprogramma.

Samen spelen.

Kleutervaardigheden, zoals knippen, plakken

Basisvaardigheden geletterdheid en getallen

Zorgbehoefte

Zorgen voor een veilige omgeving waarbinnen het kind kan oefenen met de onderwijscomponenten.

Begeleidingsbehoefte

Stap voor stap de vaardigheden verkennen, inoefenen en consolideren.

Expertise (kennis; vaardigheden)

Didactische kennis van de opbouw van kleutervaardigheden.

Kennis van de basis geletterdheid en getallen.

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Met behulp van vrijwilligers begeleiding in de ochtend.

Voorzieningen (protocollen; modellen)

n.v.t.

Gebouw (ruimtes; materialen)

In de klas, in de hal, materialen die het werken met het kind ondersteunen.

Samenwerking (extern; partners)

Ambulante begeleiding van cluster 3

Einstein

Type leerlingen

Hoogbegaafde leerlingen, voldoen aan de criteria zoals beschreven in het beleidsdocument Meerbegaafdheid

Onderwijsbehoeften

Top down instructie

Leren zelfstandig werken.

Leren samenwerken

Vakoverstijgende onderwerpen (filosofie, leren denken)

Zorgbehoefte

Vorkomen van onderpresteren door het bieden van uitdagende/passende leerstof.

Bevorderen van de zelfredzaamheid, omdat er niet altijd iemand voorhanden is om hen te helpen.

Begeleidingsbehoefte

Gestructureerd leren werken.

Uitgestelde aandacht.

Expertise (kennis; vaardigheden)

Didactische vaardigheden om top down instructie te kunnen geven.

Een brede algemene ontwikkeling.

Kennis van activerende didactiek.

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Eén dagdeel per week

Voorzieningen (protocollen; modellen)

Materialen die een beroep doen op creativiteit en zelfredzaamheid.

Gebouw (ruimtes; materialen)

Werkruimte met groepstafels en ict.

Samenwerking (extern; partners)

Advies bij Leonardo (Expertisecentrum het Pluspunt)

Intensief

Type leerlingen

Leerlingen die voldoen aan de criteria zoals beschreven in het beleidsdocument Interne Zorg.

Onderwijsbehoeften

Steun bij het verwerven van vaardigheden, op het gebied van lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Zorgbehoefte

Steun bij het verwerven van kennis op basis van analyse van toetsen en observaties.

Begeleidingsbehoefte

Een leerkracht die kan helpen bij het opvullen van hiaten door middel van pre- of reteaching, in de groep.

Expertise (kennis; vaardigheden)

Kennis van de leerlijnen.

Kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kennis van het IGDI instructiemodel

Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)

Verlengde instructie, zie hulplan in ParnasSys

Voorzieningen (protocollen; modellen)

ParnasSys leerlingvolgsysteem

Gebouw (ruimtes; materialen)

Instructietafel, Snappet tablets

Samenwerking (extern; partners)

CED voor consultatieve leerlingbegeleiding