

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

OBS De Takkenbosse Numansdorp



Datum: 13 juni 2023



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	OBS De Takkenbosse	School	OBS De Takkenbosse
Datum	16-06-2022	Datum	
Inleiding	<p>Ondanks de bijzondere schooljaren die achter ons liggen, is er hard gewerkt aan de doorgaande leerlijnen. Veruit de meeste nascholing heeft plaats kunnen vinden. Dit schooljaar gaan we dieper in op de ingezette koers om zo het geleerde goed te kunnen borgen in ons onderwijsaanbod.</p> <p>De studiedagen worden verdeeld over 3 onderwerpen te weten: * visie (o.l.v. Elena CarmonaO * begrijpend lezen (o.l.v. Cees Hereijgens) * talentontwikkeling (o.l.v. Marald Mens)</p> <p>Wij gaan een hele dag met het gehele team wijden aan de visie. De afgelopen drie jaar zijn er veel wijzingen geweest en het is goed om even stil te staan waar we nu zijn in onze ontwikkeling, waar we heen willen en wat hiervoor nog nodig is. Is de visie zoals deze nu beschreven staat nog actueel? Kloppen de waarden nog waar wij voor staan? Na vaststelling van de (nieuwe) visie en waarden zullen er nieuwe pictogrammen ontworpen die zichtbaar opgehangen worden in de school.</p> <p>Met Cees Hereijgens zijn wij in '21/'22 al gestart om ons lesaanbod in begrijpend lezen onder de loep te nemen. Dit krijgt een vervolg en verdieping in dit schooljaar. Er is vorig jaar een nulmeting uitgevoerd aan de hand van klassenbezoeken. Dit schooljaar zal weer iedere leerkracht geconsulteerd worden om de stand van zaken verder in kaart te brengen.</p> <p>De werkgroep Talentontwikkeling is in '21/'22 al van start gegaan met Marald Mens. Dit schooljaar krijgt dit een vervolg met het gehele team gedurende de twee helft van het schooljaar.</p> <p>In ons jaarplan geven we verder aan:</p>	Inleiding	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes aan. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Onze school is omgevormd tot een Integraal Kind Centrum (IKC)	Er is het afgelopen schooljaar hard gewerkt aan de speerpunten.
2. Onze leerlingen hebben opbrengsten die passen bij de populatie. De schooldoelen zijn bekend bij alle deelnemers en zijn behaald.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onze school is omgevormd tot een IKC
3. Onze leerlingen zijn (mede) verantwoordelijk en kritisch op hun eigen leerproces en stellen doelen zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.	<p>De vorming tot IKC is een proces dat tijd kost. Er zijn weer goede stappen gezet en de samenwerking binnen het IKC is geïntensiveerd. Er zijn structureel overleggen ingepland door het jaar heen met de peuterspeelzaal en de BSO. Ook hebben de eerste zorgoverleggen plaatsgevonden met ouders van peuters die bijna vier jaar worden en naar de kleutergroep doorstromen. Ook is er informeel overleg tussen de leerkrachten en pedagogisch medewerkers zodat de lijntjes kort zijn bij bijzonderheden. Dit wordt door alle collega's gewaardeerd.</p> <p>Als gezamenlijke activiteiten zijn de Kinderboekenweek en de Lentemarkt gehouden. Dit is naar volle tevredenheid verlopen. Het is dit schooljaar nog niet gelukt om een teamavond IKC in te plannen. Dit wordt voor aankomend schooljaar een actiepunt. Ook zal er bekeken worden of er nieuwe gezamenlijke activiteiten gehouden kunnen worden.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Onze leerlingen hebben opbrengsten die passen bij onze leerlingpopulatie <p>De schooldoelen zijn meestal behaald (zie Schoolrapportage voor een uitgebreid verslag) en de eindtoets is boven het landelijk gemiddelde gemaakt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Onze leerlingen zijn (mede) verantwoordelijk en kritisch op hun eigen leerproces en stellen doelen zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. <p>Vanaf groep 5 is hier structureel aan gewerkt middels de ouder-kindgesprekken. Ook is dit schooljaar de sociaal-emotionele methode Kwink geïmplementeerd en hebben in de groepen 3 t/m 8 lessen Rots en Water plaatsgevonden waarbij dit onderwerp (praktisch) behandeld is. Dit speerpunt blijft wel onze aandacht houden. Vanuit het IEP LVS vullen de kinderen de vragenlijst in over hun welbevinden en sociale beleving.</p>

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Brede ontwikkeling van alle leerlingen een plek geven binnen onze school.	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Burgerschapsonderwijs	groot
GD3	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Trends en ontwikkelingen	Voldoen aan doelstellingen voor digitale geletterdheid (mediawijsheid)	groot
GD4	Speerpunt	Onze school is omgevormd tot een Integraal Kind Centrum (IKC)	groot
GD5	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatiecommunicatie, imago en marketing	Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten	groot
GD6	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatiecommunicatie, imago en marketing	Iedere school beschikt over een beleidsstuk m.b.t. de marketing van hun profiel	groot
GD7	Speerpunt	Onze leerlingen hebben opbrengsten die passen bij de populatie. De schooldoelen zijn bekend bij alle deelnemers en zijn behaald.	groot
GD8	Technieken voor begrijpend lezen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Professionalisering en coaching didactiek begrijpend lezen	groot
GD9	Technieken voor begrijpend lezen <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen	groot
GD10	Speerpunt	Onze leerlingen zijn (mede) verantwoordelijk en kritisch op hun eigen leerproces en stellen doelen zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.	groot
KD1	Technisch lezen	Aanpak technisch lezen en leesmotivatie schoolbreed	klein
KD2	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Inzetten van een co-teacher en/of onderwijsassistent voor extra ondersteuning voor leerlingen die uitvallen op één of meer onderdelen van de leerlijn rekenen of taal.	klein
KD3	Instructie in kleine groepen (tutoring)	Inzetten orthopedagoog/ logopediste vanuit praktijk Spreekvaart om het leesonderwijs in groep 3 extra te ondersteunen en kinderen te helpen die niet in aanmerking komen voor dyslexietraining maar onvoldoende vooruitgang boeken.	klein
KD4	Beleidsplan 2019 t/m 2022:	De scholen beschikken over een curriculum voor de algemene ontwikkeling van de leerlingen	klein

	Identiteit		
KD5	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Kleuteryoga (10 lessen per jaar voor de groepen 1/2)	klein
KD6	Sportieve activiteiten	Inzetten vakleerkracht gym in de groepen 1/2 (1x per week)	klein
KD7	Cultuureducatie	Verzorgen van toneelles (groep 8)	klein
KD8	Cultuureducatie	Inzetten muziekonderwijs gr 1-8	klein
KD9	Metacognitie en zelfregulerend leren	Implementeren Talentontwikkeling schoolbreed en (zonodig) passend materiaal aanschaffen	klein
KD10	Metacognitie en zelfregulerend leren	De leraren gaven de betere leerlingen uitdagende extra stof (verdieping - verbreding)	klein
KD11	Metacognitie en zelfregulerend leren	De leraren gaven extra instructie aan de betere leerlingen	klein
KD12	PCA Onderwijskundig beleid	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	klein

Uitwerking GD1: Brede ontwikkeling van alle leerlingen een plek geven binnen onze school.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Betrokkenen (wie)	directie, team en leerlingen
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
----------------------------------------------	---------------------------------

Uitwerking GD2: Burgerschapsonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid (PO/VO)
Huidige situatie + aanleiding	<p>In 2022-2023 wordt landelijk het curriculum vastgesteld, waar twee nieuwe onderdelen aan zijn toegevoegd: digitale geletterdheid en burgerschap. Burgerschapsonderwijs gaat over het betrekken van kinderen bij de maatschappij en de politiek. In onze samenleving staan een aantal grondwaarden en wetten centraal en leven we zoveel mogelijk op democratische wijze samen. Een burger maakt actief deel uit van de samenleving. De school als mini-maatschappij is daarvoor een uitstekende oefenplaats. Wat is ons doel? -We leren kinderen/leerlingen participeren en samenleven in een democratie en omgaan met diversiteit. Onze kinderen/leerlingen worden gevormd tot sociale en autonome mensen in een 'vloeibare' samenleving. Hoe doen we dat? -We baseren ons op 4 kernwaarden: Rechtvaardigheid: wat jij niet wilt dat jou geschiedt, doe dit ook een ander niet. Weldadigheid: doe de ander of het andere goed. Waardigheid: toon respect/verdien respect. Vrijheid: jouw vrijheid mag geen belemmering voor de ander of het andere zijn.</p> <p>We richten ons op drie doeldomeinen in ons onderwijs (Gert Biesta) Kwalificatie: We leren kinderen/jongeren vaardigheden en kennis aan om optimaal te kunnen deelnemen aan de samenleving, waaronder kennis van de democratie. - Socialisatie: Hoe gaan we om met de ander? Met diversiteit en gelijkwaardigheid? -Subjectificatie: Hoe ga ik om met mezelf? Waar sta ik met mijn waarden? Hoe verhoud ik mij tot de ander en het andere? We bieden een oefenplaats (Micha de Winter) Democratie leer je in gemeenschap. It takes a village to raise a child. Daarom bieden we volop ruimte voor leerlingen om mee te praten, mee te beslissen en samen te werken. Conflicten lossen we vreedzaam op, zonder dat we het altijd eens hoeven worden. De cultuur op school, in het team en met de ouders sluit hier bij aan. Onze scholen voor PO en VO zijn van grote betekenis binnen het dorp/op het eiland. Zij zien de ouders als partner. Daarnaast voert een aantal scholen beleid op het betrekken van het hele dorp bij de school en werken samen met verenigingen, de bibliotheek, het bedrijfsleven, adopteren een (oorlogs)monument, organiseren naschoolse activiteiten en organiseren opruimacties in de schoolomgeving. Zo wordt een optimale situatie voor betekenisvol leren en talentontwikkeling gecreëerd en voor implementatie van de school in het dorp. Twee van onze scholen ('t Kraaienest en De Meerwaarde) participeren in het gemeentelijk beleid rond 'It takes a village'.</p>
Gewenste situatie (doel)	Alle scholen voeren actief beleid op Burgerschap/ 'It takes a village' met als doel: 1. Het kind/de leerling te leren: Je bent onderdeel van de school/het dorp en de school/het dorp is van jou. 2. Een rijker onderwijsaanbod creëren voor de leerlingen. 3. Inhoud geven aan burgerschap door het delen van waarden. 4. Leerlingen 5. Ouders worden door de school gehoord en als educatief partner gezien. 6. Ouders weten dat zij geen onderwijsconsument, maar partner zijn.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elke school stelt een coördinator burgerschap aan. 2. Het (container)begrip burgerschap wordt gedefinieerd. 3. Elke school stelt een visie op inzake Burgerschap 4. Elke school stelt doelen op inzake Burgerschap 5. Elke school ontwerpt een curriculum voor Burgerschap 6. Er wordt een nieuwe scan 'Burgerschap' gemaakt via WMK-PO

	7. Er wordt een actieplan Burgerschap opgesteld n.a.v. de uitslagen 8. Continueren Kinderraad De Hoeksche School
Consequenties organisatie	DHS Academie organiseert een studiemiddag met als thema 'Ouders als partner' door Peter de Vries.
Consequenties scholing	WMK-bijeenkomst met als thema Burgerschap (directeuren)
Betrokkenen (wie)	wmk-bijeenkomst met als thema burgerschap (directeuren)
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit
Meetbaar resultaat	Iedere school beschikt over een coördinator Burgerschap, een visie/beleidsplan (schoolgids).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens schoolgesprekken
Borging (hoe)	Stand van zaken weergegeven in jaarverslagen. Vormgeven aan een Actieplan Burgerschap

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Er is dit schooljaar hard aan de doelen en activiteiten gewerkt. Dit school jaar is de methode Kwink geïmplementeerd (sociale vaardigheidsmethode) in groep 1 t/m 8. Hierin worden veel onderdelen van Burgerschap besproken in de groepen. Ook tijdens de lessen Rots en Water komt dit aan bod.

We hebben dit jaar een Goede Doelenactie gehouden voor de oorlog in Oekraïne waarbij de leerlingenraad nauw betrokken was. Ook hebben wij schoolbreed aandacht besteed aan de aardbevingen in Turkije.

De leerlingenraad heeft zich daarnaast beziggehouden met de nieuwe inrichting van onze schoolpleinen. Ook hebben zij zich ingezet bij de het organiseren van de Lentemarkt. Met de opbrengst hiervan zullen de pleinen verder vergroend worden. Ook is er een kledingcontainer geplaatst voor het hergebruiken en recyclen van kleding en ander textiel. De opbrengst hiervan gaat ook naar het vergroenen van de pleinen.

Een afgevaardigde van de leerlingenraad is naar de Kinderraad afgereisd (op bestuursniveau) om hier mee te praten met de andere leerlingen vanuit de leerlingraden. Zij hebben het o.a. gehad over de nieuwe waarden vanuit ons bestuur: ontmoeten, ontdekken en onderzoeken.

Uitwerking GD3: Voldoen aan doelstellingen voor digitale geletterdheid (mediawijsheid)	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Trends en ontwikkelingen
Betrokkenen (wie)	team en werkgroep ict
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
----------------------------------------------	-----------------

Uitwerking GD4: Onze school is omgevormd tot een Integraal Kind Centrum (IKC)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid marketing (PO)
Huidige situatie + aanleiding	<p>-De Hoeksche Waard kent een groot aantal organisaties die voorschoolse voorzieningen aanbieden. De mate van samenwerking en afstemming was op de verschillende locaties erg verschillend. De Hoeksche School hanteerde tot 2017 het 'makelaarsmodel'. Onze scholen werkten samen met de verschillende, lokale voorscholen. In 2016 werd beleid ontwikkeld om te komen tot integrale kindcentra. Met stichting De Hoeksche School Kinderopvang werd in 2020 een samenwerkingsovereenkomst gesloten. Alle basisschooldirecteuren hebben in de periode 2018-2020 de opleiding tot IKC directeur gevolgd en zijn daardoor beter in staat om integraal leiding aan het IKC te geven. Al onze directeuren zijn bovendien per 1 augustus 2020 benoemd in de functie IKC-directeur, zodat het leiden van een IKC nu ook binnen hun taakomschrijving past. De ontwikkeling naar IKC verloopt op elke school in eigen tempo. Dat heeft onder andere te maken met het moment waarop de voorschoolse voorzieningen en BSO van De Hoeksche School aan de basisschool werden verbonden, maar ook met andere lokale omstandigheden. Op sommige scholen ontbreekt bijvoorbeeld de ruimte om een voorschool toe te voegen of in het gebouw is een kinderopvang van een andere stichting gevestigd. Vanaf 1 januari 2021 zijn de peuterspeelzalen van Spelenderwijs bij De Hoeksche School Kinderopvang aangesloten. In een aantal gevallen was Spelenderwijs al in onze scholen gevestigd, of is de peuterspeelzaal van Spelenderwijs elders in hetzelfde dorp te vinden. Hierdoor kunnen nu vrijwel al onze basisscholen gaan werken aan een intensievere samenwerking met een voorschoolse voorziening. Alleen Het Anker, Burgemeester van Bommel, De Boomgaard en Het Talent hebben nog geen voorschool van De Hoeksche School. -De teamleiders onderbouw van het Hoeksch Lyceum en Actief College onderhouden goede contacten met de directeuren PO en de leerkrachten groep 8. Incidenteel vindt uitwisseling van docenten plaats. Door Corona is dat in 2020 on hold gezet. Onze basisscholen adviseren de leerlingen groep 8 inzake het VO op basis van de Hoeksche Waardse Plaatsingswijzer. Er vindt een warme overdracht van de leerlingen plaats. Onze VO scholen hebben dakpanklassen in de onderbouw om op- en afstroom te vergemakkelijken. In januari vindt terugkoppeling plaats van de VO school naar de basisschool over de start van de nieuwe brugklasser. Het Actief College en Hoeksch Lyceum organiseren jaarlijks een pre-vmbo of pre-vwo om de overstap te vergemakkelijken. De scholen voor PO en VO werken op basis van dezelfde kernwaarden (rechtvaardigheid, weldadigheid, waardigheid en vrijheid) en dezelfde doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie en realiseren passend onderwijs volgens het schoolmodel: Geen kind het dorp uit, geen kind het eiland af.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Al onze basisscholen ontwikkelen zich tot integraal kindcentrum. Dat betekent dat we in samenwerking met Stichting De Hoeksche School Kinderopvang op alle locaties een voorschool (peuterspeelzaal en/of kinderdagopvang) en buitenschoolse opvang willen realiseren. Een en ander is afhankelijk van de economische haalbaarheid en beschikbare huisvesting. De directeur van de school is verantwoordelijk voor het beleid van het hele IKC. De Hoeksche School loopt in deze ontwikkeling voorop. Zowel op stichtings- als schoolniveau is dit een profileringsitem. -De overstap van openbaar PO naar VO verloopt drempelloos. Directeuren/docenten PO en VO zien groep 8/brugklas niet als eindpunt of vertrekpunt, maar als overstapplaats.</p>

Activiteiten (hoe)	Alle basisscholen dienen in hun jaarplan te beschrijven welke activiteiten zij ondernemen om samen met de voorschool en buitenschoolse opvang naar één organisatie groeien. Ook hoe zij daarover met de buitenwereld communiceren. Basisscholen en scholen VO nemen in hun jaarplan activiteiten op in het kader van het versoepelen van de overstap PO naar VO.
Consequenties organisatie	Het is belangrijk dat directeuren en schoolteams zich 'mede-eigenaar' van de voorschool en buitenschoolse opvang voelen en ervoor zorgen dat de medewerkers van de kinderopvang zich onderdeel van het team voelen en dus ook meepraten over het beleid van de hele school. Net als de ouders van de kinderopvang. De externe communicatie dient in een IKC op elkaar afgestemd te worden. Immers, naar buiten toe moet het lijken alsof het om één organisatie gaat. Formeel blijven het er twee. - Directie en leerkrachten bovenbouw ontwikkelen beleid op de samenwerking met de openbare scholen voor VO. De scholen voor VO maken beleid op samenwerking met de openbare basisscholen.
Consequenties scholing	Op een aantal IKC 's wordt als pilot het leerlingenvolgsysteem KIJK! voor 0-6 jarigen geïntroduceerd. KIJK! is een veel gebruikt, digitaal instrument waarmee je de ontwikkeling van jonge kinderen volgt. KIJK! is een werkwijze die leraren en pedagogisch medewerkers ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen tussen 0 en 7 jaar. Er vinden vier scholingsbijeenkomsten plaats van drie uur. Organiseren voorlichting leerkrachten bovenbouw en directeuren PO/docenten onderbouw en directieleden VO.
Betrokkenen (wie)	pedagogisch medewerkers/onderbouwleerkrachten en directeuren van vier ikc's; leerkrachten bovenbouw en directies po met directieleden vo.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	beleidsmedewerker IKC (Janny Groenenberg), bestuurder (Luc van Heeren); beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit en bestuurder
Meetbaar resultaat	De IKC 's hebben ervaring opgedaan met het leerlingenvolgsysteem KIJK! De doorgaande lijn tussen voorschool en vroegschool is verduidelijkt. Er is een eenduidig referentiekader. De samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers en leerkrachten onderbouw is geïntensiveerd. - De gerealiseerde activiteiten en resultaten door basisscholen en openbaar VO.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind 2021 door deelnemende scholen, Cora Labree en Janny Groenenberg Medio 2022 in DB po en DB vo, in schoolgesprekken, onderwijskundig beleidsmedewerker en bestuurder.
Borging (hoe)	Beleed vastleggen m.b.t. het gebruik van KIJK!, de doorgaande lijn voor- en vroegschool en de samenwerking tussen de pedagoisch medewerkers en de leerkrachten onderbouw. PO/VO aanscherpen beleid samenwerking PO/VO.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Afgelopen schooljaar hebben wij als IKC een aantal activiteiten samen vorm gegeven zoals de Boekenmarkt (tijdens de Kinderboekenweek) en de Lentemarkt (om geld op te halen voor het vergroenen van de schoolpleinen). ook bij de inrichting van de schoolpleinen is het gehele IKC (peuterspeelzaal en BSO) betrokken. Zij spelen hier immers ook dagelijks met de kinderen.</p> <p>Het informele contact tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten is het afgelopen schooljaar vergroot. Er is vaak een korte overdracht na schooltijd als er een incident heeft plaatsgevonden. Daarnaast is er structureel overleg ingepland door het jaar heen voor peuters en voor de BSO.</p> <p>Dit schooljaar hebben er tevens zorgoverlegmomenten plaatsgevonden in bijzijn van de intern begeleider (en zo mogelijk toekomstig leerkracht) onderbouw met toekomstige ouders. Dit is door alle partijen als heel prettig en efficiënt ervaren.</p> <p>Deze overleggen zullen komend schooljaar wederom opgenomen worden in de jaarplanning.</p> <p>Ook zijn er tijdens de studiedag over visie en waarden 2 collega's van de BSO aangesloten. Dit was ook erg waardevol en zullen wij komend schooljaar een vervolg geven. Organisatorisch is het wel een uitdaging omdat de werktijden niet aansluiten en ook het taakbeleid in onderwijs en kinderopvang anders vorm wordt gegeven.</p> <p>Voor komend schooljaar zullen wij ook 2 IKC-avonden in de jaarplanning op gaan nemen.</p>	

Uitwerking GD5: Iedere school onderneemt concrete activiteiten om het marktaandeel te vergroten	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatiecommunicatie, imago en marketing
Resultaatgebied	Marketing
Huidige situatie + aanleiding	Het marketingplan van nu is geschreven rondom de vorige directeur. Het heeft een nieuwe vorm en inhoud nodig.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een actueel beleidsstuk om het marktaandeel te vergroten
Activiteiten (hoe)	Gegevens verzamelen, ordenen, plan schrijven
Consequenties organisatie	geen
Consequenties scholing	Dat is een optie.
Betrokkenen (wie)	directeur
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directeur
Omschrijving kosten	Onbekend - waarschijnlijk kosten scholing en/of begeleiding.
Meetbaar resultaat	Er is een actueel beleidsstuk.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	einde schooljaar 21-22
Borging (hoe)	Elk jaar bij het schrijven van een jaarverslag en jaarplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

niet meer van toepassing

Uitwerking GD6: Iedere school beschikt over een beleidsstuk m.b.t. de marketing van hun profiel	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Organisatiecommunicatie, imago en marketing
Resultaatgebied	Marketing
Huidige situatie + aanleiding	Er is nu geen beleidsstuk over specifieke profilering van de school.
Gewenste situatie (doel)	Er is een beleidsstuk over de marketing van het profiel van de school
Activiteiten (hoe)	Inventariseren gegevens die kenmerkend zijn voor het profiel van de school. Vertalen naar taal voor ouders die een school zoeken voor hun kind. Vormgeven en vaststellen.
Consequenties organisatie	geen
Consequenties scholing	Wellicht scholing directie.
Betrokkenen (wie)	directeur
Plan periode	
Eigenaar (wie)	directeur
Omschrijving kosten	€ 5.000 voor het vormgeven van het beleidsstuk zodat het ook kan worden gebruikt als folder.
Meetbaar resultaat	Er is een beleidsstuk over de profilering van de school, wellicht (ook) in de vorm van een folder.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	einde schooljaar 2021-2022
Borging (hoe)	Jaarlijks bij jaarverslag en jaarplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

niet meer van toepassing

Uitwerking GD7: Onze leerlingen hebben opbrengsten die passen bij de populatie. De schooldoelen zijn bekend bij alle deelnemers en zijn behaald.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Rekenen en Wiskunde
Huidige situatie + aanleiding	<p>De resultaten op het gebied van rekenen/wiskunde zijn nog niet op het gewenste niveau. De huidige vaardigheidsgroei vinden wij niet voldoende voor alle leerlingen. Er moet schoolbreed gekeken worden naar oorzaken. Deels is de daling waarschijnlijk te wijten aan de periodes van sluiting van de scholen in de afgelopen jaren vanwege Corona maar we willen verder kijken dan dat. Er zijn diverse interventies geweest tot nu toe en hier gaan we mee verder. Dit betreft o.a. het werken met het EDI-model, de doelenplanners, het inzetten van Bareka naast de methode WIG 5 en werken met pre-teaching.</p> <p>Praktisch alle collega's hebben de scholing MSV gevolgd.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart rekenen ontwikkeld.</p>
Gewenste situatie (doel)	De resultaten zijn conform de leerling populatie (via WMK-PO te checken). Bij de eindtoets van '21/'22 hebben alle kinderen in groep 8 het referentieniveau 1F behaald en dat willen we graag zo houden en het percentage 1S verhogen.
Activiteiten (hoe)	Borgen gemaakte afspraken volgens de kwaliteitskaart rekenen. Bareka inzetten naast WIG 5 i.v.m. automatiseren. Reken XL inzetten voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Schoolbreed het belang van preteaching uitdragen en zonodig ondersteuning van de IB'ers om dit te realiseren (klassenmanagement).
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borging tijdens inhoudelijke vergaderingen 2. Klassenbezoeken door IB en directie (mede a.d.h.v. de kwaliteitskaart) 3. Effectief inzetten van de extra ondersteuning (co-teacher)
Consequenties scholing	De scholing is geweest. Voor nieuwe leerkrachten zal coaching en scholing ingezet worden om de doorgaande lijn te behouden.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Projectgroep Rekenen en directie
Meetbaar resultaat	Hogere leeropbrengsten op zowel methode als niet-methode gebonden toetsen; passend bij de populatie van de school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijds en einde schooljaar
Borging (hoe)	Dit jaar en komende schooljaren dit onderwerp agenderen tijdens studiedag(en), inhoudelijke vergaderingen en de kwaliteitskaart jaarlijks onder de aandacht brengen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

De tussen- en eindopbrengsten laten een beeld zien dat wij over het algemeen opbrengsten behalen die passend zijn bij onze leerlingpopulatie. Dit verschilt soms echter per vakgebied en per groep. Zie hiervoor onze Schoolrapportage en Analyse referentieniveaus.

Op de IEP eindtoets hebben wij 82,2 gescoord en dit is ruim boven het landelijk gemiddelde (79,5).

Uitwerking GD8: Professionalisering en coaching didactiek begrijpend lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	De resultaten op het gebied van begrijpend lezen schoolbreed verhogen.
Activiteiten (hoe)	Teamscholing o.l.v. expert Cees Hereijgens. Het EDI-model ook toepassen bij begrijpend lezen en weten welke voorwaarden van belang zijn.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	4000
Omschrijving kosten	Inhuren expertise Cees Hereijgend voor teamscholing en klassenbezoeken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar tijdens inhoudelijke vergadering (juni '23).

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De teamscholing door Cees Hereijgens is uitgevoerd conform plan. Ook zijn alle leerkrachten individueel bezocht door hem (en soms samen met de directie).</p> <p>Het team heeft inzicht gekregen in de opbouw van een gedegen les begrijpend lezen en wat de voorwaarden zijn om een succeservaring op te doen. Dit heeft ons doen besluiten om bij de aanschaf van een nieuwe taalmethode deze geïntegreerd aan te schaffen met begrijpend lezen.</p>	

Uitwerking GD9: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten kunnen de opgedane kennis m.b.t. begrijpend luisteren en lezen van Cees Hereijgens toepassen in de praktijk.
Activiteiten (hoe)	Teamscholing Klassenbezoeken
Plan periode	okt 2022, nov 2022 en mar 2023
Eigenaar (wie)	Team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens inhoudelijke vergadering (juni '23) en tijdens de persoonlijke ontwikkelgesprekken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De teamscholing door Cees Hereijgens is uitgevoerd conform plan. Ook zijn alle leerkrachten individueel bezocht door hem (en soms samen met de directie).</p> <p>Het team heeft inzicht gekregen in de opbouw van een gedegen les begrijpend lezen en wat de voorwaarden zijn om een succeservaring op te doen. Dit heeft ons doen besluiten om bij de aanschaf van een nieuwe taalmethode deze geïntegreerd aan te schaffen met begrijpend lezen.</p>	

Uitwerking GD10: Onze leerlingen zijn (mede) verantwoordelijk en kritisch op hun eigen leerproces en stellen doelen zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Sociaal-emotionele ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Kinderen worden te veel bij de hand gehouden, terwijl ze mogelijkheden hebben om dingen zelf te doen.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen zijn waar dat mogelijk is zelf verantwoordelijk voor hun leren. Dit is een groeiproces en daarvan stellen we een leerlijn op. Omdat dit punt meerdere resultaatgebieden betreft wordt het nader uitgewerkt in de projectgroep Sociale Veiligheid en Talentontwikkeling. Alle kinderen kunnen zelf hun vorderingen rapporteren aan hun ouders.
Activiteiten (hoe)	Opzetten leerlijn/ doorgaande lijn met ijkpunten. Lessenserie van Bazalt bekijken en wellicht teambreed introduceren.
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	Er zal dit jaar geen specifieke teamscholing zijn maar de projectgroep zal bekijken welke weg er begin vorig jaar ingeslagen is en hoe deze, na een periode van thuisonderwijs, weer nieuw leven ingeblazen kan worden. Voor de leerlingen is er dit schooljaar de training 'Rots en water'. Hier worden leerkrachten en waar mogelijk ook de ouders bij betrokken. Daarnaast krijgen we op de achtergrond al begeleiding van Marald Mens op Talentontwikkeling. In '22-'23 zal dit ook teamscholing omvatten.
Betrokkenen (wie)	directie, team en projectgroepen sociale veiligheid en talentontwikkeling
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	Begeleiding van Marald Mens.
Meetbaar resultaat	Kinderen zijn in staat om eigen keuzes te maken en deze te onderbouwen. , Zij voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halverwege '22-'23 en einde schooljaar.
Borging (hoe)	Jaarlijks terugkerend punt op teamvergadering en /of studiedag.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Dit actiepun is uitgewerkt en behaald. Vanuit de methode sociale vaardigheidsmethode Kwink, waar wij dit schooljaar mee zijn gaan werken, wordt hier schoolbreed aandacht aan besteed. De lessen Rots en water (gr 3-8) sluiten waar het kan, bij deze onderwerpen aan. Ook vanuit het LVS IEP wordt het welbevinden en de sociale vaardigheden in kaart gebracht. Bij opvallendheden wordt met zowel het kind als de ouders hierover gesproken.

Uitwerking KD1: Aanpak technisch lezen en leesmotivatie schoolbreed

Hoofdstuk / paragraaf	Technisch lezen
-----------------------	-----------------

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD2: Inzetten van een co-teacher en/of onderwijsassistent voor extra ondersteuning voor leerlingen die uitvallen op één of meer onderdelen van de leerlijn rekenen of taal.

Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Extra ondersteuning in de klas om zo goed mogelijk aan ieders onderwijsbehoefte tegemoet te kunnen komen.
Activiteiten (hoe)	Extra hulp en begeleiding binnen en buiten de klas.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Leerkracht i.s.m. de onderwijsassistent of co-teacher.
Kosten	10000
Omschrijving kosten	Personeelskosten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de ontwikkelgesprekken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

De inzet van een co-teacher of onderwijsassistent is erg waardevol gebleken. Door de extra aandacht in een kleine groep ervaart de leerling sneller een succeservaring en hierdoor meer zelfvertrouwen. Er kan zo goed aangesloten worden bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit schooljaar is ook veel met pre-teaching gewerkt door de CT of AO zodat de leerling(en) de instructie in de les beter kunnen volgen.

Uitwerking KD3: Inzetten orthopedagoog/ logopediste vanuit praktijk Spreekvaart om het leesonderwijs in groep 3 extra te ondersteunen en kinderen te helpen die niet in aanmerking komen voor dyslexietraining maar onvoldoende vooruitgang boeken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Instructie in kleine groepen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen behalen eind groep 3 een voldoende leesniveau. Alle kinderen die een onvoldoende leesniveau hebben eind groep 4/ start groep 5 maar die niet in aanmerking komen voor het dyslexietraject, zullen o.l.v. deze interventie een voldoende leesniveau behalen.
Activiteiten (hoe)	Inzet orthopedagoog/ logopediste vanuit de praktijk Spreekvaart. Zij zal een groepje van max. 5 leerlingen in groep 3 begeleiden met het (aanvankelijk) leesproces en hierbij de co-teachers nauw betrekken. Daarnaast zal zij leerlingen begeleiden (max. 5) die een te laag leesniveau hebben behaald in gr 4/5 maar niet in aanmerking komen voor het vergoede traject dyslexie en onvoldoende baat hebben bij Bouw!. Hierbij wordt een nauwe samenwerking van ouders verwacht (ook thuis oefenen).
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Bgeleiding Spreekvaart, ouders en betrokken leerkrachten en co-teachers.
Kosten	6500
Omschrijving kosten	Inhuren personeel vanuit Spreekvaart.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar 22/23 met alle betrokkenen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Dit traject is uitgevoerd door de logopediste van Spreekvaart (2 per week) maar heeft niet het gewenste resultaat opgeleverd. Vanwege slechte focus en geringe betrokkenheid ging er veel kostbare tijd verloren aan het corrigeren van ongewenst gedrag. Een vervolg op de eerste sessie is daarom in goed overleg niet uitgevoerd.

Uitwerking KD4: De scholen beschikken over een curriculum voor de algemene ontwikkeling van de leerlingen

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019 t/m 2022: Identiteit
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**niet meer van toepassing**

Uitwerking KD5: Kleuteryoga (10 lessen per jaar voor de groepen 1/2)	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Lessen kleuteryoga voor de groepen 1/2
Activiteiten (hoe)	Yoga voor kinderen
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Yoga docent van 'Klein geluk'
Kosten	2100
Omschrijving kosten	Inhuren docent
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de bouwvergadering van de kleutergroepen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Alle kleuters hebben 10 lessen kleuteryoga gekregen. De lessen worden gegeven conform het thema waaraan bij de kleuters gewerkt wordt. De kinderen vinden de lessen erg leuk om te volgen en zijn heel betrokken. Volgend schooljaar zullen we weer 10 lessen ingekocht worden.	

Uitwerking KD6: Inzetten vakleerkracht gym in de groepen 1/2 (1x per week)	
Hoofdstuk / paragraaf	Sportieve activiteiten
Gewenste situatie (doel)	Kleuters krijgen wekelijks gym van een vakleerkracht.
Activiteiten (hoe)	Gym voor de groepen 1/2
Plan periode	
Eigenaar (wie)	regiekracht
Kosten	5300
Omschrijving kosten	Inhuren docent
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de laatste bouwvergadering of studiedag van het schooljaar '22/'23 met de onderbouwleerkrachten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De gymlessen zijn verzorgd door regiekracht. De lessen zijn passend bij de leeftijd en de ontwikkeling van de kleuters. Het is een waardevolle aanvulling en deze lessen zullen komend schooljaar weer ingekocht worden.	

Uitwerking KD7: Verzorgen van toneelles (groep 8)	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	Kinderen kennis laten maken met toneelles
Activiteiten (hoe)	Toneelles voor groep 8 2e helft schooljaar
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Docent toneel Frieda de Rhoter
Kosten	2000
Omschrijving kosten	inhuren docent
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens studiedag met leerkrachten groep 8 evalueren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Frieda de Rhoter heeft wederom de toneellessen voor groep 8 verzorgd. Dit heeft zij vol overgave en naar volle tevredenheid gedaan. Vanwege andere activiteiten heeft zij echter aangegeven volgend schooljaar hier geen tijd meer voor te hebben. Wij zullen op zoek gaan naar een andere toneel docente.	

Uitwerking KD8: Inzetten muziekonderwijs gr 1-8	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	Alle kinderen krijgen muziekles van een vakleerkracht.
Activiteiten (hoe)	Muziekles
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Muziekdocent.
Kosten	3150
Omschrijving kosten	Inhuren vakleerkracht muziek.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de studiedag einde schooljaar.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Dit onderdeel is conform plan uitgevoerd door Marieke de Vries (muzieklerkracht). Alle groepen gr 1-8 hebben om de week muziekles gekregen van haar. Alle leerkrachten hebben het evaluatieformulier ingevuld. Het team vindt unaniem muziekonderwijs van belang voor de ontwikkeling van de kinderen. Wel missen zij een stukje interactie tussen de muziekdocent en de kinderen en tussen de muziekdocent en de groepsleerkracht.</p> <p>Ook volgend jaar zullen we muzieklessen gegeven worden door.</p>	

Uitwerking KD9: Implementeren Talentontwikkeling schoolbreed en (zodig) passend materiaal aanschaffen	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen kunnen binnen de klassensituatie voldoende op hun niveau worden uitgedaagd bij de basisvakken.
Activiteiten (hoe)	Kennisoverdracht van Marald Mens Huidige schoolsituatie in kaart brengen en een praktische vertaalslag maken van de theorie naar een passend aanbod op de Takkenbosse.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team en de werkgroep Talentontwikkeling
Kosten	4500
Omschrijving kosten	Bijeenkomsten met Marald Mens
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijds - eind schooljaar '22/'23 en eindevaluatie eind schooljaar '23/'24

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
<p>Vanwege ziekte van Marald Mens (de trainer van deze scholing) kon dit onderdeel niet plaatsvinden.</p>	

Uitwerking KD10: De leraren gaven de betere leerlingen uitdagende extra stof (verdieping - verbreding)	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	Iedere leerkracht is in staat om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de kinderen die meer dan gemiddeld presteren.
Activiteiten (hoe)	Aanpassen lesstof en aanbod binnen het leerstofjaarklassensysteem.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de laatste studiedag en/of inhoudelijke vergadering van 22/23.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Vanwege ziekte van Marald Mens (trainer van deze scholing) kon deze scholing helaas niet plaatsvinden.	

Uitwerking KD11: De leraren gaven extra instructie aan de betere leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten zijn in staat om m.b.v. goed klassenmanagement extra instructie te geven aan de betere leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Begeleiding vanuit Marald Mens en coaching door de intern begeleiders.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	0
Omschrijving kosten	•
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar tijdens teamvergadering en persoonlijk tijdens het ontwikkelgesprek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Vanwege ziekte van Marald Mens (trainer van dit onderdeel) kon dit onderdeel niet doorgaan.	

Uitwerking KD12: De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Betrokkenen (wie)	team, subteams en teambegeleiders
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De schooldoelen zijn vastgesteld en opgenomen in de Schoolrapportage analyse referentieniveaus. Deze zijn gekoppeld aan het Schoolplan.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Visie	Gehele team	September '22	Elena Carmona	1800	<p>De teamscholing 'Visie' door Elena Carmona heeft begin schooljaar '22-'23 plaatsgevonden. Aangezien één studiedag niet voldoende bleek om dit goed af te kunnen ronden, heeft dit een vervolg gekregen einde schooljaar '22-'23 aangezien de scholing Talentontwikkeling helaas niet door kan gaan vanwege ziekte Marald Mens. Daarnaast is er tijd besteed aan de oriëntatie op nieuwe lesmethodes, te weten taal en Engels. Dit is in plaats van de andere studiedag Talentontwikkeling ingeroosterd. Besloten is om in schooljaar '24-'25 van start te gaan met de taalmethode 'Staal' (dan is deze methode klaar voor uitgave) en de implementatie van een nieuwe methode Engels zal naar alle waarschijnlijk plaatsvinden in '23-'24 (Stepping Stones).</p> <p>Verdieping in begrijpend lezen door Cees Hereijgens heeft plaatsgevonden zoals gepland.</p>
Verdiepen in begrijpend lezen	Gehele team	'22-'23	Cees Hereijgens	4000	
Talentontwikkeling	Gehele team	'22-'23	Marald Mens	4500	

Geplande zelfevaluaties					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten		
Zicht op ontwikkeling (quickscan)	Gehele team	Maart '23	geen		<p>Zicht op ontwikkeling is door slechts 5 teamleden ingevuld. Hieruit kwam naar voren dat de niveaus van handelen nog niet bij iedereen bekend zijn, Hier zal komend schooljaar meer aandacht aan besteed gaan worden.</p> <p>Rekenen volgens EDI is niet afgenomen. Deze schuift door naar komend schooljaar. Zo krijgen wij ook zicht op de vaardigheden van onze teamleden.</p>
Rekenen volgens EDI	Alle leerkrachten	februari '23	geen		

Geplande vragenlijsten					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten		
Veiligheidsvragenlijst	Leerlingen gr 5 tm 8	Maart/ april '22	geen		<p>Alle drie de vragenlijsten zijn afgenomen en gescoord. De school scoort goed, zowel bij de ouder, de leerlingen als het team. Er zijn geen grote aandachtspunten uit naar voren gekomen. Het aandachtspunt waar wij verder mee aan de slag gaan is dat de leerkracht effectief optreedt bij pesten. Dit onderdeel scoorde net onder gemiddeld.</p>
Oudertevredenheidsvragenlijst	Ouders	Maart/april '23	geen		
Leerkrachttevredenheidslijst	Alle leerkrachten	Maart '22	geen		