

IKC de Takkenbosse – Hier groeien wij met elkaar!

Schoolgids

Schooljaar '24-'25



IKC De Takkenbosse
hier groeien we met elkaar

Inhoud

Hoofdstuk 1	Onze school	4
	Identiteit van de school.....	4
	Missie, visie en kernwaarden	4
	Gebouw en plein	5
	Het aantal leerlingen en groepen in de afgelopen 6 jaar.....	5
	Geschiedenis van de school	5
Hoofdstuk 2	Organisatie	5
	Personeel.....	5
	Nascholing, begeleiding en taakbeleid.....	6
	Regeling bij ziekte van een leerkracht.....	6
	Beleid stagiaires en LIO's.....	7
	Samenstelling van groepen	7
	Meerbegaafdheid	7
	Tussenschoolse opvang.....	8
	Buitenschoolse opvang.....	8
Hoofdstuk 3	Toelatingsbeleid	9
Hoofdstuk 4:	Onderwijstijd, vak- en vormingsgebieden.....	13
	Basisvakken	13
	Huiswerk.....	17
	Gebruik ICT	17
	Klokurentabel	17
	Hierin is af te lezen hoeveel uur een vak(gebied) per week aan bod komt.....	17
Hoofdstuk 5	Kwaliteitsbeleid	18
	Kwaliteitsinstrument	18
	Tevredenheidpeilingen.....	19
	Onderwijsinspectie.....	19
	Onderwijskundig beleid.....	20
	Leertijd.....	20
	Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen.....	21
	Onderwijs en opvoedingsbehoeften van de leerlingen	21
	Opbrengstgericht werken.....	21
Hoofdstuk 6	Begeleiding van leerlingen	22
	Rapportage	22

IKC de Takkenbosse – Hier groeien wij met elkaar!

Overgang groep 2-3	23
Informatie- en spreekavonden	23
Leerlingvolgsysteem en ontwikkelingsvolgmodel	23
Onderwijs op maat	24
Tussentijds instromen/verlaten van de school	24
Leeropbrengsten	25
Van basisschool naar voortgezet onderwijs	25
Handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven (OPP)	27
Hoofdstuk 7 Veiligheid, gezondheid en voeding	28
Pesten en plagen	28
Verkeerssituatie	29
Ontruimingsplan, planning ontruimingsoefeningen	29
Foto en video	29
Internetprotocol	30
Besmettelijke aandoeningen	30
Traktaties	30
Hoofdstuk 8 Ouders en school	31
Activiteitenraad en ouderbijdrage	31
Sponsoring	31
Hoofdstuk 9 Schooltijden, vakantierooster en studiedagen	32
Lestijden	32
Studiedagen:	32
Marge uren	33
Planning van festiviteiten en evenementen	34
Sinterklaas	34
Sportactiviteiten	34
Musicals	34
Schoolreizen	34
Hoofdstuk 10 De bestuursgids	35

Woord vooraf

IKC de Takkenbosse, hier groeien wij met elkaar! Onze slogan slaat op de belangrijke driehoek van team, ouders en kinderen. Iedereen moet zich optimaal kunnen ontwikkelen en zich thuis voelen in een veilige omgeving. Voor ouders is het belangrijk dat de school een goed gevoel overbrengt. Uw kinderen zijn vele uren per dag aan onze zorgen toevertrouwd. Onze school staat open voor ouders, voor een gesprek, maar ook om samen dingen te organiseren. Daarnaast moet de school een fijne werkplek zijn voor het team. Het team zorgt er met elkaar voor dat onze kinderen na zo'n 8 jaar basisschool klaar zijn voor het voortgezet onderwijs omdat zij zich optimaal hebben ontwikkeld, zowel op didactisch, als pedagogisch en op sociaal-emotioneel gebied. Dat betekent dat we geen eilandjes zijn in onze lokalen maar we werken samen waar het kan en leren van én met elkaar. Elk teamlid heeft een verantwoordelijkheid naar alle leerlingen; we werken met zijn allen aan hetzelfde doel. Samen weten en kunnen we meer. Dat is ook wat wij de leerlingen mee willen geven.

We geven onze leerlingen een stevig fundament mee voor de rest van hun leven. Onze waarden zijn: zelfstandig, verantwoordelijk en vertrouwen. Onze leerlingen leren op De Takkenbosse wat eigenaarschap is, waarom samenwerken en vertrouwen hebben in de ander zo belangrijk is, hoe je een ander in zijn waarde kunt laten maar ook hoe je goed voor jezelf moet zorgen. Ook maken wij hen ervan bewust dat ze altijd een keuze hebben, of dit nu gericht is op het oplossen van een ruzie of het bepalen van een eigen leerdoel. Zo helpen wij hen groeien tot zelfbewuste kinderen met verantwoordelijkheidsgevoel.

De schoolgids staat op de website vermeld en wordt op verzoek ook op papier aangeboden aan ouders/verzorgers of bij inschrijving van nieuwe leerlingen. In de schoolgids wordt soms verwezen naar de bestuursgids. Deze staat ook op onze website. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van deze gids. Het schoolbestuur stelt vast en biedt de schoolgids ter kennisname aan bij de onderwijsinspectie.

In deze gids leest u een heleboel over De Takkenbosse. Het is een naslagwerk voor de ouders en een mooie kennismaking voor ouders die een school zoeken voor hun kinderen. De schoolgids gaat over onze manier van lesgeven, onze lesmethodes en onze zorg voor de leerlingen. Veel belangrijke informatie maar nog belangrijker is hetgeen u kunt voelen als u langskomt voor een rondleiding; de openheid en de fijne sfeer.

Veel leesplezier en u bent altijd van harte welkom voor een rondleiding in onze mooie school.

Anita Tuls- van der Kooi (directeur)

e-mail: a.vanderkooi@dehoekscheschool.nl

Hoofdstuk 1 Onze school

Identiteit van de school

We zijn een openbare school en omarmen respect en diversiteit. Wij geven waarde(n)vol onderwijs en stimuleren jonge mensen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en sociale volwassenen.

We leren de kinderen dat het belangrijk is om op een fatsoenlijke manier met elkaar om te gaan en respect te hebben voor de mening en visie van anderen. We voeden de kinderen op met aandacht voor zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, vertrouwen en samenwerking.

De waarden van ons bestuur “ontmoeten, ontdekken en onderzoeken” gelden voor alle scholen en de kinderopvang. We bieden uw kind een veilige, vertrouwde plek voor onderwijs en opvang waar ze de mogelijkheid krijgen om te ontmoeten, te ontdekken en te onderzoeken.

Missie, visie en kernwaarden

○ Missie

Elk kind is uniek en heeft recht op passend onderwijs om zich te kunnen ontwikkelen tot een verantwoordelijk deelnemer aan onze maatschappij. Wij gaan uit van de principes van handelingsgericht werken om aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen te voldoen. Wat heeft dit kind, met deze mogelijkheden, in deze omstandigheden van ons nodig.

○ Visie

- We creëren een veilige omgeving en stemmen onze aanpak af op de brede behoeften van het kind. We zijn er op gericht talent te herkennen en te stimuleren, kinderen adequaat te volgen en te begeleiden. Daardoor zijn onze kinderen betrokken en gemotiveerd en kunnen zij worden wie ze zijn.
- We geven onze leerlingen verantwoordelijkheid voor (een deel) van het leren en dagen hen uit zich breed te ontwikkelen. We geven instructie volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie).
- We bieden ook ruimte voor zelf ontdekken en samenwerken maar onder begeleiding van de leerkracht. Hogere denkvaardigheden en de ontwikkeling van digitale geletterdheid zijn verweven in ons aanbod.

○ Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn zelfstandig, verantwoordelijk en vertrouwen. We leren de kinderen van jongs af aan om dingen zelf te doen. Voorbeelden zijn zelf je jas ophangen, opruimen na het spelen etc. tot het bepalen van je extra leerdoelen in de bovenbouw. Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen acties en netjes omgaan met de spullen van jezelf en die van een ander geven wij de kinderen ook mee. Daarnaast vinden wij het van belang dat ze leren vertrouwen op zichzelf maar ook dat ze soms meer kunnen bereiken met samenwerken en dan ook de ander (leren) vertrouwen. Deze aspecten komen ook aan bod tijdens de lessen Rots & Water.

Gebouw en plein

De school is een typische dorpsschool met een prettige, open uitstraling. De omgeving van de school is groen, zodat kinderen niet de hele dag alleen steen en beton om zich heen hebben. De schoolpleinen zijn geheel gerenoveerd in het voorjaar van 2023 en een heerlijke plek voor de kinderen om te spelen. Onder hetzelfde dak is een vestiging van de buitenschoolse opvang, het Bastion, en een peuterspeelzaal (De Flierefluiter) gehuisvest. Wij werken nauw met elkaar samen en met de Bastion zijn afspraken gemaakt over de opvang van onze leerlingen voor- en na schooltijd.

Het aantal leerlingen en groepen in de afgelopen 6 jaar

	Aantal leerlingen	Aantal groepen
2018	233	9
2019	234	9
2020	239	10
2021	233	10
2022	231	10
2023	234 (per 1-2-'24)	10

Geschiedenis van de school

De school bestaat sinds 1977. De naam “De Takkenbosse” is door een leerling bij de oprichting aan onze school gegeven. In de tijd van de Middeleeuwen werd de bevolking van Numansdorp zo genoemd. Tijdens de Hoekse en Kabeljauwse twisten vermoedden de Numansdorpers zich met takken. In juli '23 heeft het logo van onze school een update gekregen aangezien wij nu een IKC zijn en niet alleen maar een school.

Hoofdstuk 2 Organisatie

De directeur van ons IKC (Integraal Kindcentrum) is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en kinderopvang, de ondersteuning van de leerlingen, het schoolklimaat, de inzet en taakverdeling van het personeel, alsmede het beheer van het gebouw en de verdeling en het gebruik van de middelen. De eindverantwoordelijkheid voor de scholen berust bij het schoolbestuur (zie hoofdstuk 8). De directeur voert namens het bestuur het overleg met de medezeggenschapsraad.

Personeel

De school heeft een onder- en een bovenbouw. Organisatorische zaken worden geregeld door de bouwcoördinatoren. Per bouw is er ook een intern begeleider beschikbaar. De Intern begeleider werkt als kwaliteitscoördinator en is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, maar heeft ook coachende en

begeleidende taken. Hij/zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Hij/zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind. Waar mogelijk wordt ook het kind actief betrokken bij zijn eigen ontwikkeling middels een kindgesprek.

Voor extra ondersteuning voor de leerlingen in gr 1 t/m 8 ('extra handen in de klas') maken we gebruik van co-teachers. Dit zijn leerkrachten of onderwijsassistenten die minimaal één of twee dagdelen extra in een groep aanwezig zijn. Zij verrichten ondersteunende taken binnen de groep om de werkdruk voor de leerkrachten behapbaar te houden. Zo kunnen wij zo goed mogelijk aan ieders onderwijsbehoefte tegemoet komen. Ons team is ervaren en enthousiast en haalt alles uit de kast om uw kinderen te begeleiden tijdens hun basisschoolperiode. Wij vinden het belangrijk dat het totale team verantwoordelijk is voor alle leerlingen.

Ook zijn er veel vrijwilligers actief. Zij werken o.a. als conciërge, in de bibliotheek of als overblijfouder. Alle vrijwilligers zijn gescreend en beschikken over een gedragsverklaring (VOG).

Voor calamiteiten beschikt de school over geschoolde bedrijfshulpverleners. Zij handelen aan de hand van een plan en houden jaarlijks ontruimingsoefeningen.

Nascholing, begeleiding en taakbeleid

Elke leerkracht besteedt 10% van zijn of haar tijd aan nascholing. Hieronder vallen het bijhouden van vakliteratuur, individuele- en teamscholing en werkbijeenkomsten die wij met het eigen team houden. Het is nodig om onze kennis up-to-date te houden en nieuwe ontwikkelingen op de voet te volgen.

Leerkrachten zijn professionals, die zich blijven ontwikkelen. Binnen het integraal personeelsbeleid van de Stichting De Hoeksche School (DHS) is veel geregeld. De DHS-academie biedt een grote variëteit aan nascholingsactiviteiten. Op schoolniveau worden leerkrachten begeleid door de kwaliteitscoördinator, de directeur of een extern deskundige. Jaarlijks vinden lesbezoeken en loopbaangesprekken plaats.

Leraren geven les. Maar zij doen veel meer dan dat. Er is tijd nodig voor voorbereiden en nakijken, overleg en planning, oudercontacten en netwerken. Elk teamlid heeft taken. Binnen het taakbeleid zijn hierover afspraken gemaakt. Het team is collectief verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de school en voor het welzijn van uw kinderen.

Regeling bij ziekte van een leerkracht

Leerkrachten kunnen ziek worden. Vervelend, maar de realiteit! In eerste instantie hebben wij in de school bovenformatieve leerkrachten die het kunnen overnemen. Als er meerdere leerkrachten ziek zijn, zullen wij proberen een vervanger te vinden. Soms schuiven we intern. Kunnen we helemaal geen oplossing vinden, dan moet een groep soms thuisblijven. Dit gebeurt sporadisch en alleen als er geen andere optie is. Ons streven is om kinderen nooit thuis te houden maar helaas is dit soms de enige overgebleven optie.

Beleid stagiaires en LIO's

Ons schoolbestuur, Stichting De Hoeksche School, werkt samen met de pedagogische academies in de regio. Binnen deze afspraken is De Takkenbosse een officiële opleidingsschool. Dat betekent dat onze school de begeleiding van stagiaires van deze opleiding geregeld op zich neemt. Dat is niet alleen van belang voor de student die het vak moet leren, maar voor de school betekent het ook extra handen in de klas en kennismaking met nieuwe inzichten op het onderwijs vanuit de opleiding.

Een student die in de afrondingsfase van zijn of haar opleiding verkeert, kan worden ingezet als leraar in opleiding (LIO).

Wij hebben onze school opengesteld voor stagiaires van andere opleidingen. Stagiaires van het VMBO, het MBO en van het HBO zijn welkom bij ons. Zij brengen ontwikkelingen vanuit verschillende vakgebieden onze school binnen. Op deze wijze blijven wij bij de tijd en vinden jonge mensen een leerplaats waar zij goed worden begeleid. Stagiaires hebben binnen de school een begeleider. Vanuit de opleidingen vinden geregeld stagebezoeken plaats.

Samenstelling van groepen

De kleutergroepen zijn gemengd: groep 1 en groep 2 samen. De keuze hiervoor komt voort uit onze zienswijze op het leren van jonge kinderen. Zij leren samen met hun leeftijdgenoten hoe de wereld in elkaar steekt. De oudere kinderen helpen de jongsten op hun ontdekkingstocht.

Vanaf groep 3 zijn er 6 leerjaargroepen. De school werkt volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructiemodel). EDI bestaat uit verschillende lesonderdelen met ieder zijn eigen lesfasen, waarbij zoveel mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoefte van de leerling: flexibele niveaus en deze kunnen per vakgebied en per les verschillend zijn. Met een heldere instructie en hoge verwachtingen helpen we leerlingen om zich de leerstof van de basisschool eigen te maken.

Meerbegaafdheid

Wij proberen binnen de groep zoveel mogelijk differentiatie aan te brengen zodat alle kinderen bediend kunnen worden op hun ontwikkelingsniveau. Ook de kinderen die verder voorlopen op de stof of de kinderen die niet genoeg hebben aan het curriculum binnen de groep. Binnen onze methodes zijn extra moeilijke opdrachten voor deze groep leerlingen beschikbaar. Onze methodes werken in de basis op papier om op die manier goed zicht te kunnen houden of de kinderen de juiste strategie toepassen. Daarnaast is er bij elke methode een digitale verwerking en deze werkt adaptief; dat betekent dat het zich aanpast aan het niveau van de leerling. Zo kunnen wij aansluiten bij ieders onderwijsbehoefte.

Mocht er nog meer uitdaging noodzakelijk zijn, dan zijn er voldoende materialen op school om dit aan te bieden. Dit kan begeleid worden door de co-teacher. Iedere leerling maakt echter wel een bepaalde hoeveelheid basisstof zodat er geen hiaten in de ontwikkeling kunnen ontstaan.

Binnen ons leerlingvolgsysteem worden de leerlijnen goed gevolgd. Op groepsniveau wordt er ook regelmatig aandacht besteed aan talentontwikkeling en hogere denkvaardigheden. Ieder kind heeft immers zijn talent!

Pilot Torenklas

In januari 2024 zijn wij een pilot gestart met de Torenklas voor 1 uur per week voor vermoedelijk (meer)begaafde leerlingen uit groep 5 & 6 en 7 & 8. De Torenklas is een plek voor leerlingen die baat hebben bij uitdaging en tegelijkertijd hulp nodig hebben bij het 'leren leren.'

Het is belangrijk dat ook deze kinderen extra aandacht krijgen. Ze moeten vaardigheden aanleren om soms de meest eenvoudige taken aan te kunnen.

We leggen de nadruk op de executieve functies (zoals plannen, organiseren, samenwerken) en de taxonomie van Bloom.

In de Torenklas worden specifieke opdrachten aangeboden waarbij de leerlingen deze competenties moeten inzetten om het tot een succes te volbrengen.

Het gaat hierbij vooral om het proces en in mindere mate om het eindproduct.

Na evaluatie van deze eerste fase hebben wij besloten om door te gaan met de Torenklas. We willen dit verder uit gaan breiden en hebben hiervoor een subsidie aangevraagd.

Tussenschoolse opvang

Op onze school kunnen de leerlingen de middagpauze onder toezicht in een veilige en kindvriendelijke omgeving doorbrengen. Er is een overblijfprotocol opgesteld dat geregeld door de overblijfbegeleiders en de directeur wordt geëvalueerd. Van de overblijfbegeleiders heeft tenminste de helft een scholing op het gebied van tussenschoolse opvang gevolgd en alle begeleiders hebben een geldig VOG.

Van de ouders wordt voor de opvang een bijdrage van € 1,75 per keer gevraagd. Dit wordt bij voorkeur betaald via het digitale betalingssysteem 'Schoolkassa'.

Inlichtingen kunt u verkrijgen bij Carolien Blaset: 0186-652415 (ma, di, do en vr)

Het aanmelden van kinderen gebeurt liefst van tevoren. Als het niet anders kan, dan op de dag zelf tussen 07.45 en 08.30u telefonisch aanmelden bij Carolien Blaset. Afmelden van kinderen met vaste afspraken graag op dezelfde manier.

Buitenschoolse opvang

Ons schoolbestuur heeft een nauwe samenwerkingsrelatie met Stichting De Hoeksche School Kinderopvang. Beide partijen hebben de ambitie om uiteindelijk op alle scholen een integraal kindcentrum (IKC) te realiseren. Op een IKC vindt u onderwijs en kinderopvang (dagopvang en/of peuterspeelzaal en/of naschoolse opvang) onder hetzelfde dak. Kinderopvang en school werken vanuit dezelfde waarden en dezelfde pedagogische visie, met één team en één directeur. Meer hierover kunt u

lezen in de bestuursgids die als addendum bij de schoolgids is opgenomen.

Voor buitenschoolse opvang hebben wij afspraken gemaakt met de Hoeksche School Kinderopvang (HSKO). Het schoolgebouw is uitgebreid met een aantal lokalen waarin de BSO is gehuisvest. De opvang wordt geregeld door HSKO. We zitten dicht bij elkaar. Het delen van ruimte en materiaal leidt tot laagdrempelige samenwerking. De BSO is open van 7.00 uur tot 19.00 uur. Sinds augustus 2021 is ook de peuterspeelzaal in ons gebouw gehuisvest. Er is op onze locatie geen dagopvang.

Aan het begin van het schooljaar zijn vakanties en studiedagen bekend, zodat u met de BSO afspraken voor opvang kan maken. Als u gebruik wilt maken van de BSO, kunt u contact opnemen met de Hoeksche School Kinderopvang, telefoonnummer 0186-650020.

Hoofdstuk 3 Toelatingsbeleid

Op IKC De Takkenbosse kunnen kinderen van 2 tot 12 jaar zich optimaal ontwikkelen. Binnen ons gebouw bevinden zich:

- peuterspeelzaal De Flierefluiter, voor kinderen tot 4 jaar;
- VSO/BSO Bastion; en
- openbare basisschool De Takkenbosse, voor kinderen vanaf 4 jaar.

Het hieronder beschreven toelatingsbeleid is uitsluitend van toepassing op aanmeldingen voor basisschool De Takkenbosse, dus voor de groepen 1 t/m 8

Vanwege de uitbreiding van Numansdorp, neemt het aantal aanmeldingen voor onze basisschool toe. De Takkenbosse is een openbaar IKC, met een openbare basisschool. Als IKC gaan wij ervan uit dat ouders onze identiteit onderschrijven. De toegankelijkheid tot het openbaar onderwijs is onomstreden, zonder discriminatie naar godsdienst, levensovertuiging, ras, politieke overtuiging of welk ander onderscheid dan ook.

Definities

Aanmelding: De ingediende aanvraag ter verkrijging van een beschikking over toelating van het kind als leerling van de school;

- Bevoegd gezag: Het college van bestuur van Stichting De Hoeksche School, openbaar primair en voortgezet onderwijs Hoeksche Waard;
- Inschrijving: De ingediende aanmelding wordt omgezet in een definitieve inschrijving;
- Ouders: Ouders, voogden of verzorgers;
- Toelating: De beslissing op grond waarvan het kind het recht krijgt om als leerling op de school te worden ingeschreven;
- Wachttijl: Een lijst van namen van kinderen die door plaatsgebrek niet toegelaten kunnen worden tot een school, echter onder toezegging dat als er plaatsruimte is, opnieuw over toelating wordt beslist.

Algemeen

Een kind kan na aanmelding worden toegelaten tot onze school als en voor zover de school en de groep, waarvoor toelating wordt gevraagd, niet vol is. De school is vol als het leerlingenaantal van de locatie een ruimtebehoefte genereert die groter is dan het aantal aanwezige lokalen. Als de school vol is, kan de toelating van de leerling worden geweigerd.

Een groep is vol als de maximale opnamecapaciteit van de groep is bereikt.

Een kind kan worden geweigerd als de school niet de benodigde ondersteuning kan bieden. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden van de school betrekken wij de mogelijkheden tot ondersteuning of financiering, ook die vanuit het samenwerkingsverband. In ons schoolondersteuningsprofiel staan de ondersteuningsmogelijkheden van onze school beschreven.

Een kind kan geweigerd worden als sprake is van een te verwachte ernstige verstoring van rust en orde. Hierbij het kan gaan om gedrag van het kind en/of van de ouders.

Aanmeldprocedure

- Aanmelding van uw kind voor de basisschool is mogelijk vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt.
 - De aanmelding van uw kind geschiedt altijd schriftelijk middels een door ons beschikbaar gesteld aanmeldformulier en moet voorzien zijn van een handtekening van ouders.
 - Ouders richten een schriftelijk verzoek tot inschrijving aan de school, uiterlijk 10 weken voor het gewenste tijdstip van toelating.
 - Ouders moeten melden of en zo ja, bij welke andere scholen zij om toelating hebben verzocht.
 - Om de aanmelding in behandeling te nemen moeten wij onderzoek doen naar de ondersteuningsbehoefte van het kind. De ouders zijn verantwoordelijk voor het aanleveren van de informatie die nodig is om de ondersteuningsbehoefte vast te stellen.
 - Wij kunnen besluiten een aanmelding voor toelating niet te behandelen, indien de verstrekte gegevens en bescheiden onvoldoende zijn voor de beoordeling van de aanmelding of voor de voorbereiding van de toelatingsbeslissing, mits de ouders de gelegenheid hebben gehad de aanmelding binnen een door ons gestelde termijn aan te vullen.
- Een beslissing om de aanmelding niet te behandelen wordt aan de ouders bekendgemaakt binnen vier weken nadat de aanmelding is aangevuld of nadat de daarvoor gestelde termijn ongebruikt is verstreken. De termijn voor het nemen van de toelatingsbeslissing wordt opgeschort met ingang van de dag waarop de ouders worden uitgenodigd de aanmelding aan te vullen, tot de dag waarop de aanmelding is aangevuld of de daarvoor gestelde termijn ongebruikt is verstreken.
- Als er geen sprake is van extra ondersteuningsbehoefte wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot onze school. Deze termijn kan eenmaal met maximaal 4 weken

worden verlengd.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

De directeur van onze school beoordeelt op basis van gegevens of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Daarvoor kan de school, als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven, gegevens opvragen van de school/ instelling van herkomst of ouders verzoeken gegevens te overleggen waaruit de behoefte aan extra ondersteuning blijkt.

Als de school na onderzoek niet overgaat tot toelating, hebben wij de plicht deze beslissing te onderbouwen en een andere passende school te zoeken. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Ouders geven te allen tijde de juiste en volledige informatie over eventuele extra ondersteuningsbehoeften van hun kind;
- De schoolleiding doet zo mogelijk een aanbod voor schoolplaatsing op een school vallend onder dezelfde stichting om de zorgplicht te realiseren;
- De wens van ouders wordt daarbij meegenomen en kan ook leiden tot een plaatsing op een school van een ander bestuur in de buurt/wijk/dorpskern.

Wanneer uit onderzoek blijkt dat extra ondersteuning nodig is, stellen wij in overleg met ouders vast welke extra ondersteuning voor het kind nodig is en beoordelen wij of wij aan deze ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen. Hierbij zijn het schoolondersteuningsprofiel en onze mogelijkheden om extra ondersteuning te kunnen bieden doorslaggevend.

Wij besluiten de leerling toe te laten als uit onderzoek is gebleken dat wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte (al dan niet met extra ondersteuning) van de leerling.

Is plaatsing in speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs noodzakelijk, dan volgen wij de aanvraagprocedure voor een toelaatbaarheidsverklaring van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard. Tot het moment waarop een besluit op de aanmelding is genomen, hebben wij zorgplicht. Als na 10 weken geen besluit is genomen over de aanmelding, heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school. Tijdelijke plaatsing is niet aan de orde indien het kind reeds is ingeschreven op een andere school.

Maximale opnamecapaciteit groep 1 t/m 8

Groep 3 t/m 8

Om de kwaliteit van onderwijs te kunnen waarborgen, hanteren wij in de groepen 3 t/m 8 een maximale opnamecapaciteit van 30 leerlingen. Dit maximale aantal is passend bij de grootte van de lokalen en de beschikbare ruimten. Vanwege doublure of versnellen kan er een kleine afwijking in dit aantal plaatsvinden.

Groep 1 en 2

Voor de kleutergroepen 1 en 2 hanteren wij een lagere maximale opnamecapaciteit dan voor de groepen 3 t/m 8. Dit heeft te maken met de doorstroom van de kleuters. Als in de toekomstige groep 3 al de maximale opnamecapaciteit van 30 leerlingen is bereikt, is meer doorstroom vanuit groep 2 niet mogelijk. Daarom houden we bij de inschrijving van de kinderen in groep 1 en 2 al rekening met de toekomstige doorstroom naar groep 3.

Onze kleutergroepen zijn gemengd; groep 1 en groep 2 zijn samengevoegd en zitten in hetzelfde lokaal. De keuze hiervoor komt voort uit onze zienswijze op het leren van jonge kinderen.

Voor deze gemengde groepen, dus groep 1 en 2 samen, hanteren wij een maximale opnamecapaciteit van 25-27 kinderen per lokaal.

Als blijkt dat voor de toekomstige groep 3 de maximale opnamecapaciteit van 30 leerlingen is bereikt, wordt er een wachtlijst aangemaakt m.b.t. de nieuwe aanmeldingen voor groep 1 en 2. Ouders kunnen er dan voor kiezen om hierop geplaatst te worden (zonder voorspelling of garantie wanneer en óf er een plek beschikbaar komt) of zij kunnen kiezen voor aanmelding bij een andere basisschool in de omgeving.

Volgorde van toelating groep 1 t/m 8

Als voor onze school meer leerlingen voor een specifieke groep worden aangemeld dan er toegelaten kunnen worden, zullen de leerlingen worden toegelaten in deze volgorde:

1. Eerst worden toegelaten broertjes en zusjes van leerlingen die bij ons al op school zitten. Voorwaarde hierbij is dat het kind tijdig is aangemeld bij onze school, d.w.z. vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt, maar vóór het bereiken van de leeftijd van 4 jaar.
2. Daarna worden toegelaten kinderen die al op de peuterspeelzaal zitten binnen ons IKC.
3. Wanneer het aantal kinderen dat op grond van het bepaalde sub 1 hierboven toegelaten wenst te worden, maakt dat het aantal leerlingen in de specifieke groep groter is dan 30, is de datum waarop het eerste kind uit het betreffende gezin de school ging bezoeken doorslaggevend. Broertjes en zusjes uit het gezin dat het langst op de school toegelaten kinderen kent, worden het eerst toegelaten.
4. Vervolgens worden die leerlingen toegelaten voor wie op grond van een medische indicatie toelating wordt gevraagd. Deze indicatie moet worden aangetoond in een medische verklaring, afgegeven door een arts van de GGD, afdeling Algemene Gezondheidszorg.

Als de groep waarvoor de leerling in aanmerking zou komen vol is, kan de toelating van de leerling worden geweigerd. Wij zijn in dat geval niet gehouden een andere passende school te zoeken. Het is de verantwoordelijkheid van ouders om hun kind aan te melden bij een school die plaatsruimte heeft.

Wachtlijst

Ouders die dat willen, kunnen hun kind(eren) laten plaatsen op een wachtlijst voor de desbetreffende groep van onze school. Dit verzoek moet schriftelijk kenbaar worden gemaakt aan de directeur van de school. Komt er in de loop van het schooljaar een plaats beschikbaar dan wordt deze aangeboden aan een kind van de wachtlijst voor de groep waarvoor toelating is gevraagd. De volgorde van toelating, hierboven genoemd, blijft van toepassing. De plaatsing op de wachtlijst geschiedt op volgorde van de datum van schriftelijke aanmelding.

Als er in de loop van dat schooljaar een plaats vrij komt, wordt deze plaats aangeboden aan een kind op de wachtlijst voor die groep.

De wachtlijst is alleen voor die specifieke groep (of leerjaar) van toepassing. Ouders die hun kind niet meer op de wachtlijst willen hebben staan, dienen dit schriftelijk (per mail) kenbaar te maken aan de directeur van de school.

Weigering in het kader van een te verwachten ernstige verstoring van rust en orde

De directeur van de school kan de toelating van een leerling tot een school weigeren vanwege een te verwachten ernstige verstoring van rust en orde door het gedrag van de leerling en/of de ouders. Als wij om deze reden niet overgaan tot toelating, zullen wij deze beslissing onderbouwen en een andere passende school zoeken. Dat zijn wij verplicht. De geldende gedrags- en omgangsregels zijn hierin leidend samen met de vraag of wij, voor zover aan de orde, de vereiste opvang kunnen bieden en indien nodig daarvoor organisatorische en/of personele aanpassingen moeten en kunnen doorvoeren.

Bezwaar

Ouders kunnen tegen het besluit tot weigering van de toelating van hun kind binnen zes weken na de dag waarop het besluit is bekendgemaakt hiertegen in bezwaar gaan bij het bevoegd gezag.

Bezwaar is echter niet mogelijk als het kind niet wordt toegelaten omdat de school geen plaatsruimte heeft; in dat geval heeft de school namelijk geen zorgplicht.

Het bevoegd gezag neemt uiterlijk binnen vier weken na ontvangst van het bezwaar een beslissing op het bezwaarschrift, nadat ouders in de gelegenheid zijn gesteld te worden gehoord.

Ouders kunnen bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs een geschil indienen over (de weigering van) toelating van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De termijn voor het indienen van het verzoekschrift is zes weken. Nadere informatie over de procedure bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs is te vinden op de website www.onderwijsgeschillen.nl.

Tot slot

In de gevallen waarin dit toelatingsbeleid niet voorziet en bij twijfel over de juiste uitleg van dit beleid, beslist het college van bestuur.

Dit beleid is vastgesteld na verkregen advies van de medezeggenschapsraad en is opgenomen in de schoolgids en op de website van de school.

Hoofdstuk 4: Onderwijstijd, vak- en vormingsgebieden

Voor de wettelijke regelingen en uitwerkingen op bestuursniveau verwijzen wij naar de Bestuursgids (deze vindt u in dit document, aansluitend aan de schoolgids) In dit hoofdstuk kunt u lezen hoe de vak- en vormingsgebieden op onze school zijn uitgewerkt.

Basisvakken

Lezen, taal, rekenen en schrijven vormen de kern van ons onderwijs. Deze vakken zijn de basis voor de verdere ontwikkeling van de leerlingen.

Taal en lezen

In de groepen ½ werken wij thematisch. De groepen 3 en 4 sluiten aan bij deze thema's en volgen hiernaast de methodes voor de hoofdvakken. Elk jaar worden vijf thema's gekozen (van vakantie tot vakantie) rond de vakgebieden geschiedenis, biologie/ natuur, aardrijkskunde, sociaal-emotioneel/ burgerschapsvorming en talent (o.a. techniek, kunst, wetenschap of ondernemen). Aan de hand van deze thema's werken kinderen aan mondelinge taal, begrijpend luisteren, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, verhaaloriëntatie/verhaalbegrip, taalbewustzijn en fonologische vaardigheden. Wij werken in de kleutergroepen met het EDI-model, uitdagende hoeken/ klasinrichting en een divers aanbod van ontwikkelingsmateriaal.

Na de meivakantie gaan de kinderen uit groep 2, die doorgaan naar groep 3, alvast een uur per week wennen in groep 3. De nadruk ligt op groepsvormende activiteiten, fijne motoriek en spelend leren met

letters en cijfers.

Groep 3 werkt met de KIM versie van Veilig Leren Lezen.

De groepen 4 tot en met 8 krijgen dagelijks leesinstructie. Hiervoor gebruiken we de methode Estafette voor groep 4 tot en met 6 en een afgeslankte versie voor 7 en 8. Als leerlingen leesvaardig zijn gebruiken ze boeken uit onze schoolbibliotheek. Voor klassikaal lezen beschikken wij over actuele jeugdliteratuur.

Vanaf schooljaar '24-'25 werken de groepen 4 t/m 7 met de taalmethode Staal 2 en de groepen 3 t/m 7 met de spellingsmethode Staal 2. Dagelijks wordt er intensief aan spelling gewerkt (volgens de methodiek van José Schraven). Daarnaast staat 'taal' dagelijks op het rooster waarbij communicatie, zowel gesproken als geschreven, centraal staat. De methode werkt met thema's waaraan rijke teksten zijn gekoppeld welke van belang zijn voor woordenschat en taalbegrip. Alle aspecten van taal en spelling komen op uitdagende wijze dagelijks aan de orde.

Begrijpend lezen is een belangrijk onderdeel van het taalleesonderwijs. Naast de taalmethode gebruiken wij o.a. de methode Nieuwsbegrip XL en Blits. Wekelijks zijn er actuele teksten beschikbaar voor alle niveaus, zodat wij onze leerlingen leesstrategieën kunnen aanleren en studievaardigheden m.b.v. Blits.

Schrijven

Schrijfonderwijs wordt gegeven vanaf groep 2 (voorbereidend). In de kleutergroepen werken wij met de methode 'Schrijfdans'. Vanaf groep 3 is er methodisch schrijfonderwijs met behulp van de methode Pennenstreken en gaan wij gefaseerd over op het verbonden schrift in plaats van het blokschrift.

Rekenen

Met behulp van de methode 'Met sprongen vooruit', concreet materiaal en uitdagend ingerichte hoeken werken wij aan de SLO-doelen van rekenen.

Vanaf groep 3 werken onze leerlingen met Wereld in getallen 5 (WIG). De methode is gebouwd op 8 principes, zogenaamde pijlers. We werken vanuit het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) bij o.a. rekenen. Dit betekent dat de instructie het belangrijkste deel van de les is. De leerkracht 'modelt' (doet hardop voor), daarna maakt de klas samen met de leerkracht de opgave(n), vervolgens doen de leerlingen het met hun schoudermaatje en zodra de leerkracht ziet dat de leerling het écht begrijpt, kan met de zelfstandige verwerking begonnen worden. Per les wordt ook bekeken welke kinderen het onderwerp nog lastig vinden en extra instructie en inoefening van de leerkracht/ co-teacher nodig hebben.

Overige vak- en vormingsgebieden

Vanaf groep 3 werken we met de methode Faqta. Jaarlijks komen projecten aan bod die zijn toegespitst op een vakgebied: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, cultuur en techniek. De methode is gericht op

ontdekkend en onderzoekend leren en biedt veel uitdaging en kansen om te verdiepen en te verbreden.

Deze vakgebieden komen bij groep ½ terug in de kleuterthema's.

Engels

Kinderen krijgen op onze school Engels vanaf groep 1. Op deze manier worden elk jaar zo'n 200 nieuwe woorden geleerd. Hiervoor gebruiken wij de methode Stepping Stones.

Expressie

Expressievakken zijn opgenomen in de groepsroosters. We werken met de methode 'Uit de Kunst'. Daarnaast kunnen eigen projecten ingezet worden, soms in circuit-vorm. Verder nemen we deel aan Kunstmenu (aanbod vanuit de gemeente) en hebben we een eigen aanbod van projecten voor kunst en cultuur. Daarnaast krijgen alle groepen muzikles van een muziekdocent vanuit de muziekschool De Hoeksche Waard die eens in de twee weken muziekonderwijs verzorgt in alle groepen.

Lichamelijke opvoeding

Kleuters hebben dagelijks bewegingsonderwijs, liefst buiten, maar anders in het speellokaal. Zij krijgen wekelijks gymles van een vakleerkracht. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gymmen 2x per week of 1 blokuur. M.i.v. schooljaar '24-'25 is zwemonderwijs komen te vervallen (gemeentelijk besluit).

Naast gym krijgen de kleuters 10 lessen kleuteryoga per jaar. Tijdens deze lessen leren de kleuters hun lichaam en mentale systeem beter kennen. Ze krijgen meer zelfvertrouwen, leren hoe ze mild met zichzelf en anderen kunnen omgaan en ze worden weerbaarder voor stress.

Wereldoriëntatie

Voor de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie/ Natuur, Talent, Techniek en Cultuuronderwijs werken wij met Faqta.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij werken met de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren in groep 1 t/m 8. Kwink is een methode die gebaseerd is op een preventieve aanpak en dus gericht op het aanleren van positief gedrag.

Vanaf groep 3 zetten wij structureel de training 'Rots en Water' (10 lessen per jaar) in onder leiding van een erkende trainer. Het doel van deze psychofysieke training is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het *intrapersoonlijke* domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het *interpersoonlijke* domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om).

Verkeer

De Takkenbosse heeft in 2021 opnieuw het Seeflabel ontvangen. Dat betekent dat wij veel aandacht hebben voor verkeersonderwijs en dat wij dit ondersteunen door praktische oefening. Het verkeer is een groeiende risicofactor voor jonge kinderen. Voor elk leerjaar is een project om de verkeersvaardigheid te

ontwikkelen. In groep 7 is er een theoretisch én praktisch verkeersexamen. Groep 8 sluit af met een fietsproject, waarbij ze leren zo veilig mogelijk de route naar het voortgezet onderwijs af te leggen. Wij gebruiken de verkeerskranten van VVN voor onze theoretische lessen en de praktische lessen geven wij volgens 'School op Seef'.

Burgerschapsvorming

Binnen het openbaar onderwijs is ieder kind welkom en wordt als zodanig gerespecteerd. Dat dragen wij over op onze leerlingen. Niet alleen ontmoeten kinderen met verschillende achtergronden en mogelijkheden elkaar binnen onze openbare school; ze leren ook van elkaar en met elkaar om te gaan.

Burgerschapsvorming is op onze school dan ook geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van verschillende vak- en vormingsgebieden, zoals: Nederlandse taal, wereldoriëntatie, lichamelijke, muzikale en sociale vorming door middel van o.a. Rots en Water en de lessen uit Kwink. Daarnaast werken we aan burgerschapsvorming door de kinderen te leren samenwerken, om te gaan met vrijheid (in gebondenheid) en het nemen en dragen van verantwoordelijkheid. Iedere basisschool van Stichting De Hoeksche School heeft ook een coördinator 'Burgerschapsvorming'.

Er is op school ook een leerlingenraad (gr. 5 t/m 8). De leerlingenraad verTEGENWOORDigt de leerlingen. Een TEGENWOORD hoort erbij. Uit iedere klas is er een afgevaardigde gekozen door de klas. De raad komt 4-5 keer per jaar bij elkaar. Ze bespreken zaken die ze zelf inbrengen zoals de inrichting van het speelplein, de bestemming van het schoolreisje of serieuze zaken zoals de verkeersveiligheid rondom de school. Ook de juffen en meesters kunnen allerlei onderwerpen inbrengen zoals meedenken over een goede doelenactie.

Uit de leerlingenraad wordt jaarlijks 1 kind gekozen die deelneemt aan de Kinderraad van de Stichting De Hoeksche School. De Kinderraad komt bijeen op het bestuurskantoor en houdt zich praktisch bezig met de waarden van De Hoeksche School: ontdekken, ontmoeten en onderzoeken. Het Kinderraadslid vertelt de leerlingenraad welke ideeën er zijn. Dat wordt weer vertaald door de gehele school. Inmiddels hebben wij een nauwe samenwerking met Alerimus (verpleeghuis) met geplande activiteiten gedurende het gehele schooljaar om zo jong en oud met elkaar te verbinden en respect voor elkaar te tonen.

Om aan het beleid ten aanzien van dit onderwerp vorm te geven is er een beleidsstuk "Burgerschapsvorming" op de school.

Vormingsonderwijs

Vanuit het concept van openbaar onderwijs is het bij wet zo geregeld dat vormingsonderwijs op de openbare basisschool wordt gegeven als ouders daarom vragen. Het is vrijwillig. Vormingsonderwijs helpt kinderen om een eigen antwoord te vinden op uiteenlopende levensvragen. We proberen de lessen die gegeven worden aan te laten sluiten bij onze maatschappij waarbij we ons bij voorkeur richten op diverse levensbeschouwelijke richtingen. Komend schooljaar gaan wij verder met ons 'carrousel' waarbij er lessen gegeven worden in de groepen 4, 5, 6, en 7 vanuit de Islamitische vorming,

humanistische vorming en het protestants geloof. Vragen als ‘Waar staat deze religie voor’, ‘Wat is geloof’, ‘Wat maakt mij uniek?’, ‘Wanneer is iemand mijn vriend?’ komen aan bod. Het aanbod is afhankelijk van het aantal kinderen dat aangemeld wordt door ouders en de beschikbaarheid van docenten van het vormingsonderwijs. Kinderen die niet deelnemen aan het levensbeschouwelijk onderwijs volgen een alternatief programma bij de groepsleerkracht.

Huiswerk

De leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 krijgen geregeld huiswerk op. Het belangrijkste doel is de kinderen te leren in de thuissituatie verantwoordelijkheid te dragen voor het werk. Deze vaardigheid is in verband met het voortgezet onderwijs van groot belang.

In de lagere groepen wordt incidenteel huiswerk gegeven. Het gaat dan om het voorbereiden van een spreekbeurt, een boekbespreking of een werkstuk. Ook kan er soms extra oefenstof voor lezen of automatiseren (rekenen) meegegeven worden.

Gebruik ICT

Alle groepen beschikken over een digibord en chromebooks of een ander device. Wij zijn vergevorderd in het digitaliseren van ons onderwijs, maar hebben daarbij ook duidelijke grenzen gesteld. Het inzetten van een device moet een meerwaarde hebben voor het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen. Alleen dan is het effectief. Elke leerling (vanaf groep 3) beschikt over een chromebook. Het inzetten van een chromebook bij een vakgebied gebeurt dus bewust en selectief.

Daarnaast hechten wij veel waarde aan de vier domeinen van digitale vaardigheden: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden, ict basisvaardigheden en computational thinking. Om digitaal geletterd te zijn hebben kinderen van alle vier inhoudelijke domeinen kennis en vaardigheden nodig.

Wij bieden in iedere groep (gr 1-8) lessen rondom programmeren aan (als onderdeel van computational thinking). Dit gebeurt aan de hand van een jaaroverzicht waarin staat wat in welke groep jaarlijks aangeboden dient te worden. Eén keer per jaar vindt de "Takkenbosse-Programmerweek" plaats. Daarnaast blijven de onderwerpen ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid ook een vast onderdeel.

Klokurentabel

Hierin is af te lezen hoeveel uur een vak(gebied) per week aan bod komt.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Nederlandse taal								
Taalvaardigheid								
Lezen	8.00	8.00	9.30	9.15	8.00	8.00	8.00	8.00
Spreeken, luisteren, begrijpen								
Schrijven								
Engelse Taal	0.30	0.30	0.30	0.30	1.00	1.00	1.00	1.00
Rekenen en wiskunde	3.00	3.00	5.30	5.30	5.30	5.30	5.30	5.30

Oriëntatie op mens en maatschappij Aardrijkskunde Biologie Geschiedenis Techniek ICT Verkeer Sociale vaardigheden Godsdienst/humanistisch vormingsonderwijs Burgerschapkunde (in bovengenoemde vakken geïntegreerd)	2.30	2.30	3.00	3.15	5.30	5.30	5.30	5.30
Kunstzinnige oriëntatie Handvaardigheid en tekenen Cultuur Muziek	3.30	3.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Bewegingsonderwijs en spel	6.45	6.45	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Pauze			1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal per week	24.15	24.15	24.15	24.15	26.30	26.30	26.30	26.30

Hoofdstuk 5 Kwaliteitsbeleid

Onze school geeft goed onderwijs, maar wij streven altijd naar beter. Zelfevaluatie is daarbij een belangrijk middel:

- De leeropbrengsten worden geregeld gemeten en vergeleken met de kwaliteitsnormen voor onze leerlingpopulatie.
- De tevredenheid van ouders en leerlingen wordt periodiek vastgesteld en vergeleken met de benchmark.
- De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit periodiek. De inspectierapporten zijn in te zien via de website: www.onderwijsinspectie.nl

Onze school formuleert iedere vier jaar nieuw beleid en legt dat vast in het schoolplan.

Beleidsvoornemens worden jaarlijks naar concrete doelen vertaald en vastgelegd in het schooljaarplan.

De directeur legt het schoolplan en schooljaarplan ter instemming voor aan de medezeggenschapsraad en ter vaststelling aan het schoolbestuur. Het schoolbestuur informeert de onderwijsinspectie.

Kwaliteitsinstrument

Onze school streeft naar een onderwijskwaliteit van hoog niveau. Meten van de kwaliteit is een belangrijk onderdeel van de zorg voor kwaliteit. Het is daarbij essentieel hierbij gebruik te maken van

een systeem om ervoor te zorgen dat elk aspect van ons onderwijs in een cyclus van vier jaar wordt bekeken. Wij werken met WMK-PO (Werken Met Kwaliteit- Primair Onderwijs). Elk jaar wordt ons onderwijs door team en directie beoordeeld. Daarnaast worden de opbrengsten (leerresultaten) tweemaal per jaar geanalyseerd en beoordeeld. We gebruiken het leerlingvolgsysteem IEP. Op basis van deze analyse wordt de planning voor het komend halfjaar vormgegeven.

Tevredenheidpeilingen

Om het jaar worden er tevredenheidpeilingen gehouden onder het personeel en de ouders en jaarlijks onder de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. De laatste keer was in mei 2023.

De tevredenheid onder alle schooldeelnemers is hoog. De school heeft als rapportcijfer een 7,8 gekregen van de ouders.

Sterke punten van de school zijn volgens ouders: welbevinden van de leerlingen, schoolklimaat en de kwaliteit.

Mogelijke verbeterpunten (beoordeeld met een voldoende) volgens ouders: de informatie over de ontwikkeling van het eigen kind.

Het team geeft de school een 7,8 en zij zijn dus erg tevreden. Zij zijn het meest tevreden over het schoolklimaat en de veiligheid van de school en het pedagogisch handelen.

De leerlingen geven de school voor het gevoel van 'veiligheid' een 8,3.

De leerlingen geven de school voor 'het naar hun zin hebben op school' een 7,7.

Prachtige scores om trots op te zijn maar samen met de MR zullen de uitkomsten kritisch bekeken worden en zullen mogelijke verbeterpunten zo mogelijk aangepakt worden.

Onderwijsinspectie

De inspectie is op 31 oktober 2017 op bezoek geweest. De school is onderzocht op de volgende indicatoren. In het kader vindt u de bevindingen van de inspectie.

- Pedagogisch handelen

Het motto van de school: 'gewoon een fijne school!' maakt men zeker waar. Basisschool de Takkenbosse heeft een ondersteunend en stimulerend Pedagogisch klimaat. Deze standaard is dan ook met 'voldoende' beoordeeld. De leerlingen die wij gesproken hebben, geven aan dat het een fijne school is.

- Kwaliteit

De standaarden Kwaliteitszorg en Verantwoording en dialoog hebben we als 'goed' beoordeeld. Basisschool De Takkenbosse werkt planmatig en cyclisch met een kwaliteitszorgsysteem. Daarnaast vertoont de schoolleiding sterk onderwijskundig leiderschap die situationeel ingezet wordt. Door veel in

de groepen te zijn is de schoolleiding goed op de hoogte van wat er speelt. Met het team samen zijn ambitieuze doelen opgesteld die de schoolleiding monitort. Regelmatig wordt de voortgang geëvalueerd en bijgesteld. In het ontwikkeltraject dat het hele team samen doorloopt, werken team en directie in gedeelde verantwoordelijkheid aan de schoolontwikkeling.

- Verantwoording en dialoog.

De school beschikt over de gebruikelijke communicatiemiddelen zoals de schoolgids, website, mail en Parro. Daarnaast zoeken de directie en het team actief de dialoog op. Aan het eind van het schooljaar ontvangen de ouders een verslag van over de ontwikkelingen en activiteiten van dat schooljaar. Ook de medezeggenschapsraad (MR) speelt een actieve rol in de schoolontwikkeling. Deze is nauw betrokken, doordat de projectleiders regelmatig in de MR- vergadering verslag doen van de voortgang.

Onderwijskundig beleid

Elke vier jaar bepaalt de school haar strategie voor de komende periode. Met het opstellen van dit Schoolplan vindt tegelijkertijd een volledige evaluatie van de doelstellingen van de afgelopen planperiode plaats.

Bij het opstellen van een Schoolplan nemen we als uitgangspunt de interne screening van de kwaliteit, de mening van de inspectie en de uitkomsten van de tevredenheidpeilingen. Voor het Koersplan 2023-2027 zijn een aantal streefbeelden geformuleerd vanuit het bestuur. Hiermee willen we onze doelen voor de komende vier jaar in context plaatsen. Zo creëren we dwarsverbanden met het schoolbeleid en borgen we onze ontwikkeling.

De streefbeelden zijn:

1. Alle basisscholen zijn omgevormd tot IKC en er wordt gewerkt vanuit 1 team met 1 IKC-directeur als integraal verantwoordelijke.
2. Er is een doorgaande lijn in het volgen van kinderen van 0- 18 jaar.
3. Alle basisschoolleerlingen maken minimaal op het niveau 1F de overstap naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die dit niet halen wordt beredeneerd afgeweken
4. Alle scholen hebben beleid geformuleerd en geïmplementeerd ter bevordering van een duurzame samenleving en zijn een voorbeeld voor hun omgeving.
5. Er is op alle scholen een rijk (buitenschools) aanbod met o.a. cultuur, techniek, sport en spel; een rijke schooldag.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd realiseren om het leerstofaanbod te verwerken. In principe trachten we zo alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De les begint stipt op tijd. De leerlingen verzamelen buiten op het plein met hun eigen groep om 8.20u en worden door de leerkracht opgehaald en mee naar binnen genomen. Zo is er een rustige start van de dag en het stimuleert kinderen om op tijd op school te zijn. Wanneer kinderen met regelmaat te laat

komen, worden de ouders hierop aangesproken en in de bovenbouw ook de leerling zelf. Zij moeten leren waar ze zelf verantwoordelijk voor zijn en wat de gevolgen zijn als zij zich niet aan de regels houden.

Pedagogisch klimaat

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben een vormende taak: samen met de ouders voeden zij hun leerlingen op tot goede, zelfstandige en verantwoordelijke burgers. Daarom vinden we het belangrijk, dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Op IKC De Takkenbosse houden wij rekening met elkaar en hebben wij respect voor elkaar. Leraren creëren daartoe een ordelijk, veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd, gezien en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen succeservaringen op kunnen doen en zelfvertrouwen ontwikkelen.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

Kinderen worden in voortgangsgesprekken betrokken vanaf groep 5. Groep 8 start het schooljaar met een gesprek waarin ze aangeven wat ze willen bereiken, hoe ze er nu voor staan en wat er nog moet gebeuren om hun doelen te bereiken. We willen hiermee bereiken dat de leerlingen, naast zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend, dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat op maat: leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen dit ook.

Onderwijs en opvoedingsbehoeften van de leerlingen

Binnen onze werkwijze past het signaleren en benoemen van onderwijs- en opvoedingsbehoeften van leerlingen. Omdat we al direct willen weten wat onze leerlingen nodig hebben, wordt al bij de intake van instromende kleuters tijdens het kennismakingsgesprek met de ouders/ verzorgers gevraagd naar bijzonderheden over het kind. Observaties leveren belangrijke informatie over wat “deze leerlingen binnen deze groep en met deze leerkracht” nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken.

Opbrengstgericht werken

We streven ernaar om passende opbrengsten (passend bij onze leerlingpopulatie) te realiseren met betrekking tot vooral taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Op onze school werken we opbrengstgericht; we richten we ons op een score die passend is voor onze leerlingpopulatie. Deze is gebaseerd op de CBS-index maar daarbij hebben we eigen schooldoelen vastgesteld voor de leerlingen op de Takkenbosse die doorgaans net iets hoger liggen maar wel realistisch zijn. We proberen het beste uit onze leerlingen te halen en dagen daarmee ook onszelf uit. We beschikken over een overzicht van de toetsen en de gestelde doelen. Tweemaal per jaar vindt een bespreking van de resultaten plaats. De opbrengsten zijn dan door de leerkrachten geanalyseerd. Als de resultaten niet voldoen aan de verwachtingen worden er samen met de kwaliteitscoördinatoren

interventies afgesproken. Deze interventies kunnen betekenen dat er meer tijd wordt besteed aan het betreffende vakgebied of dat er op didactisch gebied aanpassingen plaatsvinden.

Jaarplan 2024-2025

Elk jaar werken we aan een aantal ontwikkelplannen. Voor komend schooljaar gaan wij ons verdiepen in de volgende onderwerpen:

- Thematiseren in de onderbouw verder uitbouwen (gr 1-4)
- Implementatie van de taalmethode 'Staal 2'
- Opfrissen van de methodiek EDI
- Borgen van de diverse handelingsniveaus van rekenen (gr 1-8)
- Optimaliseren van de leesmotivatie door het inzetten van een leesconsulente vanuit 'De Bieb op school'

Hoofdstuk 6 Begeleiding van leerlingen

Onze school houdt de leervorderingen van elk kind zorgvuldig bij om tijdig te kunnen signaleren of een leerling extra aandacht of ondersteuning nodig heeft. Wij houden de ouders op de hoogte van de resultaten van hun kind. De leerlingbegeleiding wordt gecoördineerd door twee kwaliteitscoördinatoren (gr 1-4 en 5-8).

Organisatie van de kwaliteitszorg

De intern begeleiders werken als kwaliteitscoördinatoren. Zij monitoren en begeleiden niet alleen de (zorg)leerlingen maar richten zich op de continue ontwikkeling van kwaliteit van het primaire proces van het onderwijs. Zij hebben kennis over het leren van leerlingen en leerkrachten. Hieronder valt monitoring, bespreken, analyseren en evalueren van de resultaten schoolbreed (zowel didactisch als sociaal emotioneel) in een pdca-cyclus (plan, do, check, act). Daarnaast leggen zij groepsbezoeken af om de kwaliteit van de lessen te monitoren en de interactie tussen leerkracht en leerling te ervaren. Tevens begeleiden en coachen zij (startende) leerkrachten.

Ook volgen zij nauwlettend de onderwijsontwikkelingen, delen deze met het team en doen zij op basis hiervan voorstellen binnen het MT om het kwaliteitssysteem op school te verbeteren.

Zij onderhouden ook de contacten met de externe deskundigen zoals de CLB'er (consultatief leerkrachtbegeleider), logopedisten en andere zorgverleners.

Rapportage

Kinderen ronden groep 2 af met een 'Trots-op-map'. Gedurende hun kleuterperiode worden werkjes en knutsels van de kinderen bewaard. Als ze doorgaan naar groep 3 worden de werkstukken gebundeld in

een map.

Vanaf groep 3 krijgen onze leerlingen tweemaal per jaar een rapport: in februari en in juli. De rapporten bevatten de uitkomsten van de methodetoetsen en een uitdraai van hun vorderingen bij de IEP-toetsen. Voor het volgen van toetsresultaten kunnen ouders het gehele jaar zelf in ons leerlingvolgsysteem kijken via het ouderportaal.

Overgang groep 2-3

De overgang van groep 2 naar groep 3 geven wij zorgvuldig vorm. Na de meivakantie gaan de oudste kleuters al een korte middag per week wennen in groep 3. Zij gaan daar groepsvormende activiteiten uitvoeren en voorbereidende lees- en rekenoefeningen in spelvorm of op creatieve wijze om zo de overgang naar groep 3 vloeiender en minder spannend te maken. De leerkracht van groep 3 krijgt zo een goed beeld van de kinderen. Drie keer per jaar bespreken alle leerkrachten van de kleuters en groep 3, de taal- en rekencoördinator en de betrokken kwaliteitscoördinator samen met de directie alle kinderen. Hoe gaat het met de kinderen in groep 3? Hoe gaat het met de ontwikkeling van de oudste kleuters; zijn zij op alle gebieden klaar voor de volgende stap? Wij kijken hierbij naar de ontwikkeling van het kind en niet (alleen) naar de geboortedatum. Bij twijfel zal dit altijd besproken worden met de ouders door de leerkracht en de KC'er. De directie is eindverantwoordelijk voor de beslissing tot bevordering van de leerling naar groep 3, kleuterverlenging of doublure.

Informatie- en spreekavonden

We beginnen het schooljaar met een groepsgebonden informatieavond voor ouders. Op deze avond wordt verteld wat er dat schooljaar op de planning staat wat betreft aanbod/ leerstof, activiteiten en klassenregels. De leerkracht zorgt voor een powerpointpresentatie over het leerjaar.

Er is ook jaarlijks een boekenmarkt in het kader van de Kinderboekenweek en deze combineren wij doorgaans met een kijkavond in de klassen. De leerlingen laten hun ouders zien waar ze aan (gaan) werken en hoe ze dit doen.

Op twee momenten in het schooljaar zijn er spreekavonden voor ouders en verzorgers. Kinderen laten vijf keer per schooljaar tijdens een kijkochtend zelf zien wat zij op school doen. In oktober/ november is er nog een informatieavond voor groep 8 over o.a. het voortgezet onderwijs.

Leerlingvolgsysteem en ontwikkelingsvolgmodel

Op onze school werken we met ParnasSys, een uitgebreid web-based leerlingvolgsysteem. Ouders hebben toegang tot het systeem zodat zij de vorderingen van hun kind op de voet kunnen volgen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen wij met het IEP-LVS (leerlingvolgsysteem). Vanaf groep 3 vullen de leerlingen zelf in hoe zij over zaken denken of zich hierbij voelen. Het resultaat wordt weergegeven in een spindigram en dit wordt toegevoegd aan het rapport. De leerkracht kan, eventueel met behulp van een praatplaat, bij een opvallende uitslag het gesprek hierover aangaan met de leerling.

Voor kinderen tot zeven jaar werken we met de leerlijn Jonge Kind van ParnasSys. Hiermee brengen we de ontwikkeling van de jonge kinderen in beeld. Vervolgens plannen we doelen in waarmee we de komende periode aan het werk gaan. Deze doelen worden verwerkt in de kringopdrachten, tijdens de werklessen maar ook in de diverse hoeken in de klas. Spelend leren is een belangrijk onderdeel van ons aanbod.

Onderwijs op maat

Instructiegroepen en klassenplannen

De leraren geven op een effectieve wijze instructie via het EDI-model aan de gehele groep. Binnen dit model is er ruimte om het onderwijs aan te passen aan de niveauverschillen binnen de groep. Per les en doel wordt er gekeken welke leerling kan starten en welke leerling nog extra instructie nodig heeft. De verdeling van de leerlingen wordt, samen met de gestelde doelen, uitgewerkt in een groepsplan. Bij het vak rekenen werken we met doelenplanners waardoor we snel inzichtelijk hebben welke kinderen bepaalde rekendoelen wel of niet beheersen. Naast de zelfstandige verwerking door de leerling is er ook voldoende ruimte om samen te werken.

Ook bij de kleuters wordt gewerkt met de groepsplannen en het EDI-model.

In bijzondere gevallen kan er gekozen worden voor een individueel hulplan, bijvoorbeeld bij dyslexie. Ouders worden hierover ingelicht.

Aandacht voor begaafde leerlingen

Vanaf groep 1 zijn wij alert op kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ook zijn er voldoende materialen beschikbaar om meerbegaafde leerlingen uit te dagen. Zie ook hoofdstuk 2.

Aandacht voor de sociale ontwikkeling

Op een school wordt niet alleen kennis vergaard. Kinderen leren alleen in een sociale context. Zij leren van en met elkaar. Daarvoor moeten zij beschikken over sociale competenties. Om onze leerlingen hierbij te helpen zijn er in het lesrooster lessen sociaal-emotionele ontwikkeling opgenomen. Wij gebruiken hiervoor de lesmethode Kwink. Daarnaast volgen de groepen 3 t/m 8 Rots & Water, een psychofysische training. Voor meer info: www.rotsenwater.nl

Tussentijds instromen/verlaten van de school

Als een kind tussentijds bij ons instroomt, dan nemen wij contact op met de school van herkomst. Naast het onderwijskundig rapport, waarin vorderingen en dossier zijn opgenomen, is het fijn om collegiaal overleg over een nieuwe leerling te hebben. Aan de ouders vragen wij een vragenlijst in te vullen, zodat wij alvast wat weten over het kind in de thuissituatie. Ook als een kind uitstroomt, is het gebruikelijk dat de ontvangende school contact met ons opneemt. Wij dragen het dossier digitaal over. Met de ouders wordt van tevoren overlegd welke gegevens worden uitgewisseld met de ontvangende school.

Leeropbrengsten

In 2017 is onze onderwijskoepel overgestapt naar de IEP-eindtoets (ICE Eindevaluatie Primair onderwijs). De scoreschaal van IEP werkt met een schaal van 1 tot 100. Hieronder de behaalde eindscores van de afgelopen 5 jaar.

2020	-	geen IEP afgenomen vanwege Covid-19
2021	-	85,1 (norm 79,1)
2022	-	85,2 (norm 80,0)
2023	-	82,2 (norm 79,5)
2024	-	80,5 (norm 78)

Alle leerlingen worden warm overgedragen aan de school voor voortgezet onderwijs.

Het onderwijs in het laatste leerjaar is opgedeeld in twee stukken: een herhalingsdeel en een verrijkingsdeel. En natuurlijk sluiten we de basisschooltijd af met speciale activiteiten.

Van basisschool naar voortgezet onderwijs

De resultaten van de IEP-toetsen in groep 6, 7 en 8 vormen een goede indicator voor de kansen op succes in een bepaalde leerweg van het voortgezet onderwijs. Na de middentoetsen van groep 7 ontvangt uw kind een voorlopige prognose van het schooladvies.

Tijdens het laatste schooljaar komt het moment dat de leerling gaat kiezen voor vervolgonderwijs. Aan het begin van groep acht is er een gesprek tussen kind, ouders en de leerkrachten. Wat zijn de wensen en verwachtingen, afgezet tegen de mogelijkheden van het kind? Waar gaan we naartoe werken? De adviesprocedure wordt aan de ouders uitgelegd op een bijeenkomst, waar ook het voortgezet onderwijs is vertegenwoordigd.

In groep 8 volgt er na het eerste toetsmoment een voorlopig schooladvies. Op basis daarvan kan er al gericht georiënteerd worden op de beschikbare VO-scholen.

Dit adviesgesprek vindt in januari plaats met de leerlingen en hun ouder(s). Het voorlopig schooladvies wordt zorgvuldig samengesteld door een werkgroep waarin toetsgegevens worden meegenomen, maar daarbij ook factoren als inzet, motivatie en huiswerkattitude van belang zijn.

De landelijke doorstroomtoets wordt afgenomen in februari. Deze gegevens dienen als second opinion en worden naast het voorlopig schooladvies gelegd.

Het voorlopig schooladvies blijft in principe onveranderd, behalve als er uit de doorstroomtoets een hogere score dan het voorlopig advies behaald wordt. Het advies wordt dan bijgesteld naar boven, tenzij dit niet in het belang is van het kind.

Advisering 2024-2025

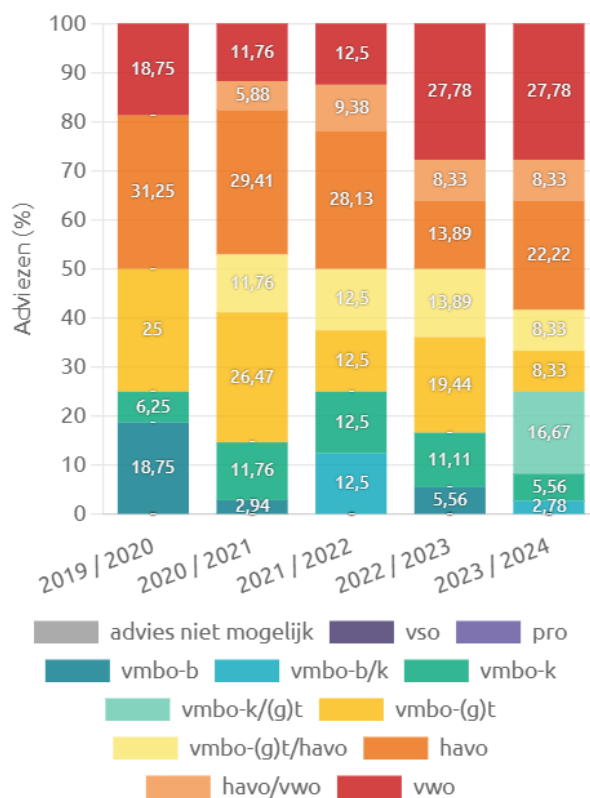
In **groep 7** geeft de school een indicatie van het niveau van de leerling.

Tijdpad groep 8

oktober	Aanmelden voor de doorstroomtoets (IEP of Leerling in Beeld)
november	Eventuele afname B8 toets (IEP of Leerling in Beeld)
10-31 januari	Bespreken voorlopig schooladvies met ouders en leerling
27 januari tot en met 16 februari	Afname doorstroomtoets
Uiterlijk 15 maart	Ontvangst uitslag doorstroomtoets
Uiterlijk 24 maart	Bespreken definitief schooladvies met ouders en leerling
25-31 maart	Centrale aanmeldingsweek VO
Uiterlijk 12 mei	Besluit over toelating middelbare school

*Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte volgt in juni een tijdpad vanuit het SWV

Met ingang van '20-'21 zijn de volgende gecombineerde adviezen gegeven:



Wij volgen onze leerlingen tot de derde klas van het voortgezet onderwijs. Voor de leerlingen van De Takkenbosse geldt dat zij over het algemeen op het niveau zijn gebleven wat wij geadviseerd hebben.

Handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven (OPP)

In ons schoolondersteuningsplan over leerlingondersteuning hebben wij omschreven wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft en hoe wij hieraan uitvoering geven. Wij analyseren de onderwijsresultaten van alle leerlingen. Als uit deze analyse blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft, dan stellen we voor een kind een hulp- of handelingsplan op. Elk plan begint met het inventariseren van de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind: wat heeft dit kind met deze kenmerken in deze groep nodig om de gestelde doelen te behalen. Het doel wordt SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden) geformuleerd, aanpak, organisatie en betrokkenen worden benoemd.

In de leerlingondersteuning hanteren wij verschillende niveaus:

- Niveau 0: de leerkracht doet zijn best om optimaal tegemoet te komen aan de didactische en pedagogische behoeften van het kind. U hoort dit tijdens het rapportgesprek, een ouderavond, huisbezoek, of een apart moment. U bent partner. U kent uw kind.
- Niveau 1: Bij sommige kinderen is dat niet voldoende. Dan kan de leerkracht ondersteuning vragen van de intern begeleider. Er wordt dan een plan opgesteld. U wordt geïnformeerd over het plan en de voortgang ervan.
- Niveau 2: Als de ondersteuning op niveau 1 niet toereikend is hebben wij de mogelijkheid om iemand van de consultatieve leerlingbegeleiding (CLB) te raadplegen (niveau 2) of de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard. Ook daarin participeert u.
- Niveau 3: Mocht dit alles niet voldoende zijn, dan kan de school zich aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard.

Hoofdstuk 7 Veiligheid, gezondheid en voeding

Op school hebben we een beleidsplan Sociale Veiligheid. Dit kunt u desgewenst opvragen.

Pesten en plagen

Pesten en plagen moeten van elkaar onderscheiden worden. Waar plagen ophoudt en pesten begint, kan alleen het slachtoffer vertellen. Leerkrachten zijn geschoold om pestgedrag te onderkennen maar kunnen niet alles zien. En dat is juist het verraderlijke van pesten: het gebeurt vaak in het geniep. Wat wij kinderen leren is dat zij zelf duidelijk hun grenzen aangeven (dit leren zij bij Rots en Water) en dat zij het bij de leerkracht moeten melden als ze gepest worden. Dan kan er aandacht aan worden besteed en kan het pestprotocol in werking treden. Wat we aan ouders vragen is ons te helpen met opletten. Aarzel niet de leerkracht aan te spreken als u van uw kind signalen krijgt dat het gepest wordt. Hoe vroeger we kunnen ingrijpen, hoe beter het is. We zullen bij een incident altijd contact opnemen met zowel de ouders/ verzorgers van de pester als degene die gepest wordt.

Op school is ook een pestcoördinator aanwezig die tevens gedragspecialist is. Hij helpt en begeleidt kinderen in het oplossen van conflicten. Ook ondersteunt hij hierin de leerkrachten en sluit zondig aan bij oudergesprekken.

Veiligheid

Op al onze scholen geldt een gedragscode. Bovenschools heeft het bestuur, in nauw overleg met alle betrokken scholen, een bestuurlijk kader Veiligheid ontwikkeld. Het complete beleidskader is in te zien via de website van ons bestuur.

[210121-Veiligheidsbeleid.pdf \(dehoekscheschool.nl\)](https://www.dehoekscheschool.nl/210121-Veiligheidsbeleid.pdf)

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor al onze scholen heeft het bestuur een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de directie of de betrokken leraar. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. Onze school heeft een schoolcontactpersoon aangewezen, die u of uw kind desgewenst adviseert waar en hoe u een probleem of klacht bespreekbaar kunt maken. De schoolcontactpersoon gaat niet in op de inhoud van de klacht en is in principe verplicht tot geheimhouding van zaken die hij als schoolcontactpersoon verneemt. Onze schoolcontactpersoon is Martijn Groeneveld.

Straffen en belonen

Kinderen verdienen beloningen, ze groeien ervan, want het betekent dat ze een prestatie hebben neergezet. Het beloningsbeleid bestaat uit gerichte en oprechte complimenten en tastbare zaken zoals: stickers, stempels en dikke-duimenkaarten. Wat we belangrijk vinden is dat de beloningen met aandacht voor het kind worden gegeven. Helaas is het soms ook nodig om straf uit te delen. Het betreft dan vaak agressief gedrag of gedrag waardoor andere kinderen zich onveilig kunnen voelen. Ook wordt respectloos of brutaal gedrag tegenover een medeleerling of volwassene bestraft. Er is dan duidelijk een grens overschreden. Straf moet dienen om iets van te leren en wordt nooit zomaar uitgedeeld. Er zal altijd gezocht worden naar een passende straf. Ook hier dus met aandacht voor het kind, en waar nodig, in overleg met u, ouders en verzorgers.

Schorsen of verwijderen

Wanneer een leerling agressief of intimiderend gedrag vertoont, een medeleerling of volwassene (fysiek) heeft bedreigd of ander externaliserend gedrag vertoont waarbij de veiligheid of het veiligheidsgevoel van de ander in het geding komt, dan kan de leerling een time-out krijgen. De leerling wordt in een dergelijk geval altijd uit de situatie gehaald en in een andere ruimte geplaatst. In een ernstig geval kan de leerling verwijderd of geschorst worden. Zie ook het kopje 'Veiligheid' hierboven en hoofdstuk 15 in de Bestuursgids.

Verkeerssituatie

De weg van en naar school is altijd een punt van aandacht. In Cromstrijen zijn verkeersluwe routes aangegeven. De school heeft een label School-op-Seeff en voldoet hiermee aan de hoge eisen van de provincie ten aanzien van verkeersonderwijs en werken aan verkeersveiligheid. Voor de school is een streng parkeerbeleid; we vragen u in verband met de veiligheid van alle kinderen om hier rekening mee te houden.

Ontruimingsplan, planning ontruimingsoefeningen

In de school is een actueel ontruimingsplan voorhanden. In alle groepen is een samenvatting zichtbaar aanwezig. De leerkracht is geïnstrueerd over hoe te handelen en er zijn voldoende bedrijfshulpverleners om eventuele calamiteiten het hoofd te bieden. Elk jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats, de data zijn bekend bij de BHV-ers.

Foto en video

Om u te laten zien waar we op school mee bezig zijn, worden er foto's en soms ook video's van uw kind gemaakt tijdens lesactiviteiten. Deze foto's en video's worden op school bewaard en gebruikt tijdens de lessen en informatieavonden op school. De foto's kunnen ook gebruikt worden voor Parro (ouder-app), de schoolgids, internet (waaronder sociale media) en eventuele persberichten. Wij vragen u voor het gebruik van de foto's expliciet toestemming. Dit staat vermeld in het aanmeldformulier.

Op de schoolwebsite wordt mogelijk informatie over/van leerlingen geplaatst. Er zal geen publicatie van gegevens op de schoolwebsite plaatsvinden die de privacy van de leerling in gevaar kan brengen.

Internetprotocol

Kinderen maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs, met name om informatie op te (leren) zoeken. De software die in ontwikkeling is, verwijst meer en meer naar internetsites voor aanvullend, actueel of alternatief materiaal. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methodes en leergangen. De software bij methodes kan door kinderen ook via internet benaderd worden.

Op elke school van Stichting De Hoeksche School zijn samen met de kinderen en de leerkrachten gedragsafspraken gemaakt voor het gebruik van internet op school en vastgelegd in een internetprotocol. Het protocol maakt deel uit van het beleidsplan Sociale Veiligheid.

Besmettelijke aandoeningen

Wij vragen u het ons te melden als uw kind een kinderziekte heeft zodat we daarvan mededeling kunnen doen aan andere ouders. In geval van andere besmettelijke ziekten overleggen we met huisarts en/of GGD of er gevaar is voor anderen. In geval van griepgolven volgen wij het landelijk beleid, dat wordt ingezet door overheid en GGD.

Traktaties

Jarig? Dan is het feest! De klas zingt voor de jarige en er mag getrakteerd worden in de klas. Heerlijk in het middelpunt van de belangstelling staan. We weten dat snoepen soms lekker is en best wel kan, maar toch willen we u vragen de traktaties zo gezond mogelijk te maken.

Hoofdstuk 8 Ouders en school

Algemeen

Kinderen presteren beter en voelen zich op school meer op hun gemak als ze weten dat hun ouders een goed contact hebben met de school. Wij proberen u bij de school te betrekken door middel van:

- de ouderavonden (informatieavonden en rapportavonden)
- de inloopochtenden
- regelmatig informatieve berichten (via de app Parro) of mails
- de schoolgids
- onze website

U kunt contact met de school onderhouden door middel van:

- schoolbezoeken
- het bijwonen van de vergaderingen van de medezeggenschapsraad

U kunt op de volgende wijze participeren:

- lidmaatschap Activiteitenraad of medezeggenschapsraad
- ondersteuning bij excursies, uitstapjes en extra activiteiten
- tussenschoolse opvang

Activiteitenraad en ouderbijdrage

De activiteitenraad bestaat uit actieve ouders. De leden van onze activiteitenraad organiseren samen met het team diverse festiviteiten, zoals: het sinterklaasfeest, kerstfeest, paasbrunch, de schoolreis, sportieve activiteiten en de afscheidsavond van groep 8.

Het basisonderwijs is gratis in ons land. De genoemde extra festiviteiten, die op een fijne basisschool thuishoren, worden echter niet door de overheid bekostigd. Daarom vragen wij jaarlijks aan de ouders om een vrijwillige ouderbijdrage. Niet betalen mag niet leiden tot uitsluiten van activiteiten. Voor het schooljaar 2024-2025 is het bedrag bepaald op € 22,50 per leerling.

Sponsoring

Onze school ontvangt geen structurele inkomsten uit sponsoring. Incidenteel worden giften geaccepteerd zonder dat hier een wederdienst tegenover staat

Hoofdstuk 9 Schooltijden, vakantierooster en studiedagen

Lestijden

Onderbouw (groep 1 t/m 4)

- maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 12.00
- maandag, dinsdag en donderdag van 13.00 tot 15.15

Bovenbouw (groep 5 t/m 8)

- maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 12.00
- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 13.00 tot 15.15

Vakantierooster schooljaar 2024-2025 voor primair en voortgezet onderwijs:

Herfstvakantie	Zaterdag 26-10-2024 t/m zondag 03-11-2024
Kerstvakantie	Zaterdag 21-12-2024 t/m zondag 05-01-2025
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 22-02-2025 t/m zondag 02-03-2025
Goede Vrijdag	Vrijdag 18-04-2025
Meivakantie	Zaterdag 19-04-2025 t/m zondag 04-05-2025
Bevrijdingsdag	Maandag 05-05-2025
Hemelvaartsdag	Donderdag 29-05-2025 t/m vrijdag 30-05-2025
Junivakantie	Zaterdag 07-06-2025 /m zondag 15-06-2025
Tweede Pinksterdag	Maandag 09-06-2025 (<i>valt in de junivakantie</i>)
Zomervakantie	Zaterdag 19-07-2025 t/m zondag 31-08-2025

- de data voor de herfst-, kerst-, voorjaars- en zomervakantie zijn conform het vakantieschema 2023-2024 van het Ministerie van OCW
- de vakantiedata zijn voor onze scholen voor primair en voortgezet onderwijs gelijk.

NB: Groep 1 en 2 hebben de vrijdag voor elke vakantie vrij.

Onze schooltijden zijn verlengd met een kwartier per dag. Deze “kwartiertjes” zijn gebundeld om een aantal studiedagen in te plannen.

Studiedagen:

Woensdag 25-09-2024

IKC de Takkenbosse – Hier groeien wij met elkaar!

Maandag 14-10-2024

Vrijdag 22-11-2024 (IKC-studiedag, gehele IKC dicht)

Maandag 3-3-2025

Woensdag 2-7-2025

Extra vrije (mid)dagen:

5 december/ Sinterklaas	donderdag	05-12-2023 12.00u uit
Extra	vrijdag	20-12-2024 12.00u uit
Paardenmarkt	woensdag	11-06-2025 (<i>valt in de junivakantie</i>)
Middag	vrijdag	18-07-2025 12.00 uit

Marge uren

Wettelijk is bepaald, dat in de onderbouw van de basisschool (groep 1 t/m 4) tenminste 880 klokuren per jaar onderwijs wordt gegeven. Voor de bovenbouw geldt een minimum van 940 klokuren per jaar. Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw (over 8 jaar).

Na aftrek van vakanties en studiedagen bedraagt het aantal uren op onze school:

voor de groepen 1 en 2	891,25
Voor de groepen 3 en 4	908,75 uur
Voor de groepen 5 t/m 8	984 uur

In de groepen 3 tot met 8 mag ten hoogste zeven keer per jaar een 4 daagse schoolweek worden ingeroosterd (naast de weken waarin al een feestdag valt). Op onze school is in het schooljaar 2024-2025 vier maal een (extra) 4 daagse schoolweek ingeroosterd.

Aanvragen bijzonder verlof

Wanneer u buiten de vakanties en vrije dagen om buitengewoon verlof wilt aanvragen voor uw kind(eren), dan dient u dit minimaal 6 weken van tevoren aan te vragen bij de directie. Wij houden ons aan de richtlijnen van de rijksoverheid. U krijgt dan een formulier 'Aanvraag verlof' gemaild. Eventuele bewijsstukken zoals een trouwkaart of werkgeversverklaring, dient u dan toe te voegen. Vrijstelling c.q. verlof wordt alleen schriftelijk verleend door de directie. Wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim, zal dit bij de leerplichtambtenaar gemeld worden. Ook wordt dit geregistreerd in het leerlingdossier.

Zie ook: [Geoorloofd schoolverzuim en spijbelen](#) | [Leerplicht](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Leerlingen krijgen geen toestemming om onder schooltijd deel te nemen aan kennismakingsactiviteiten in het voortgezet onderwijs. De basisschool kan wel met een volledige groep leerlingen naar een VO-school toe gaan om daar een activiteit uit te voeren. Activiteiten waar leerlingen individueel voor inschrijven, dienen buiten schooltijd om plaats te vinden

Planning van festiviteiten en evenementen

In de loop van het schooljaar zijn er een aantal activiteiten gepland. Ook in ParnasSys kunt u een jaarplanner vinden in het ouderportaal. In Parro staat ook een jaarkalender met alle activiteiten.

Sinterklaas

Elk jaar komt Sinterklaas met zijn Pieten gezellig bij ons op bezoek. Daar maken we een feestje van!

Kerst

Wij vieren Kerst met een uitgebreide en heel gezellige crea-ochtend en een sfeervol kerstdiner.

Excursies

Elke groep heeft excursies ergens in het schooljaar. De school doet mee met Kunstmenu, een cultureel initiatief van de provincie. Elk leerjaar krijgt een voorstelling, soms op school, soms op een andere locatie. Daarnaast zijn er jaarlijks excursies die aansluiten bij de leerstof van dat moment. Verder zijn wij actief betrokken bij het natuurbeleid in de Hoeksche Waard. Ook hieruit vloeien een aantal activiteiten voort, die niet altijd op de school plaatsvinden. Voor het begeleiden van excursies doen wij een beroep op ouders. Veiligheid staat altijd voorop dus bij onvoldoende begeleiding, kan de activiteit helaas niet doorgaan.

Sportactiviteiten

Wij doen mee aan sportactiviteiten in het dorp. Te denken valt aan de avondvierdaagse, mini-Roparun, voetbaltoernooien en activiteiten georganiseerd vanuit de Hoeksche Waard Actief.

Musicals

Groep acht heeft elk jaar een musical/film als afscheid, natuurlijk met publiek.

Schoolreizen

Er zijn schoolreizen voor de groepen 1 tot en met 7. Groep 8 gaat op driedaags schoolkamp. Elk jaar weer een bijzondere gebeurtenis waarmee de leerlingen een belangrijke periode van hun leven afsluiten. De kosten voor de schoolreizen worden apart in rekening gebracht. Er worden nooit kinderen geweigerd vanwege financiële redenen.

Hoofdstuk 10 De bestuursgids

De bestuursgids is onderdeel van onze schoolgids. Om het geheel echter leesbaar te houden, kunt u hieronder via de link de bestuursgids lezen.

<https://detakkenbosse.nl/wp-content/uploads/sites/6/2024/06/Bestuursgids-2024-2025-definitief-gecomprimeerd.pdf>