

## Format Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

### Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

<b>Niveau 0 en 0'</b> <b>Missie en visie van de school en de basisondersteuning.</b>
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben.

Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?
<b>Niveau 1</b> <b>Interne ondersteuning.</b>
De kwaliteitscoördinator wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.
<b>Niveau 2</b> <b>Externe ondersteuning</b>
Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, kwaliteitscoördinator uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.
<b>Niveau 3</b> <b>Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.</b>
Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

### **De Ondersteuningscommissie**

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als kwaliteitscoördinator verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het in kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de

reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, [Home - SBO Het Pluspunt \(pluspunthw.nl\)](http://Home-SBO-Het-Pluspunt-pluspunthw.nl)) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, [Home - Willem Alexanderschool \(csgdewaard.nl\)](http://Home-Willem-Alexanderschool-csgdewaard.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, [Home - De Ark \(csgdewaard.nl\)](http://Home-De-Ark-csgdewaard.nl)). In omliggende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

### **Werkwijze Ondersteuningscommissie**

De intake medewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

### **Het advies**

Als alle benodigde informatie is verzameld, wordt een eerste en tweede deskundigheidsadvies opgesteld. De voorzitter van de OC schrijft het eerste deskundigheidsadvies, de intake medewerker die de betreffende casus heeft behandeld, schrijft het tweede deskundigheidsadvies. Beide adviezen worden altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school. Indien de deskundigheidsadviezen van elkaar verschillen, dan wordt binnen het OC-overleg overeenstemming bereikt. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Als blijkt dat we meer informatie nodig hebben om tot een advies te komen, dan kunnen we de procedure met 4 weken verlengen.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordeelt het advies en geeft, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intakemedewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl).

De school waar u uw kind aanmeldt, heeft de plicht om binnen 6 weken na aanmelding, een beslissing te nemen tot aanname of afwijzing. Een school mag deze besluitperiode met 4 weken verlengen, als blijkt dat ze meer tijd nodig hebben om te beoordelen of ze uw kind de benodigde ondersteuning kunnen bieden. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot en met de beslissing of uw kind kan worden geplaatst op de school waar u uw kind heeft aangemeld, duurt in principe maximaal 12 weken. Er geldt een maximum van 20 weken indien er sprake is van zowel een verlengde intake bij het Samenwerkingsverband, als een verlengde besluitprocedure op de school.

### **Klachtenprocedure**

#### **Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO**

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school aangaande passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie. Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband, [Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. \(swv2804.nl\)](#).

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op: [www.geschillenpassendonderwijs.nl](http://www.geschillenpassendonderwijs.nl).

#### **Contactgegevens:**

Geschillen passend onderwijs  
Gebouw Woudstede  
Zwarte Woud 2  
3524 SJ Utrecht  
Tel. 030-2809590

#### **Niet eens met het advies van de OC**

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

### Niet eens met het advies van de TLC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze **binnen 6 weken** schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via [info@swv2804.nl](mailto:info@swv2804.nl).

### Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op: [Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring \(LBT\) - Onderwijsgeschieden De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/\(v\)so](#).

### Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. Zie voor het toelatingsbeleid van IKC de Takkenbosse hoofdstuk 3 in de schoolgids. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl).

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school:

De Hoeksche School

Ad Keller (bestuurder)

Biezenvijver 5

3297 GK Puttershoek

Telefoon: 078-6295999

[info@dehoekscheschool.nl](mailto:info@dehoekscheschool.nl)

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

### **Schoolondersteuningsprofiel van IKC De Takkenbosse**

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning.

Op onze school bieden wij op de eerder beschreven niveaus ondersteuning.

#### Niveau 0

IKC De Takkenbosse is een openbare school. De openbare school is bestemd voor alle kinderen, ongeacht hun levensbeschouwelijke of culturele achtergrond en de maatschappelijke positie en opvattingen van hun ouders en verzorgers. De school is er om samen met de ouders het kind kennis en vaardigheden bij te brengen, te begeleiden, zodat het een eigen plaats in de samenleving kan vinden. Binnen het openbaar onderwijs Hoeksche Waard ontmoeten kinderen met een verschillende levensovertuiging, culturele en maatschappelijke achtergrond elkaar. Zo krijgen “samen spelen, samen leren, samen werken en samen leven” met respect voor andersdenkenden, ook daadwerkelijk inhoud. “Niet apart, maar samen”. Missie: Elk kind is talentvol en heeft recht op passend onderwijs om zich te kunnen ontwikkelen tot een verantwoordelijk deelnemer aan onze maatschappij. Wij gaan uit van de principes van handelingsgericht werken om aan de onderwijs en opvoedingsbehoeften van de leerlingen te voldoen. Wat heeft dit kind, met deze mogelijkheden, in deze omstandigheden van ons nodig. Visie: Kinderen op de Takkenbosse benutten hun talenten. We helpen elk kind de beste basis te leggen voor later. De leerkrachten zijn de spil in het schoolleven van alle leerlingen. Mensen en middelen worden optimaal ingezet om de gestelde doelen te bereiken. Kinderen worden begeleid naar zelfverantwoordelijk leren. Dat wil zeggen dat zij leren reflecteren op hun werk, leren om doelen te stellen en samen te werken. Leerlingen voelen zich veilig. Onze slogan is: ‘Hier groeien we met elkaar’. De school biedt een vertrouwde omgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om te leren. Zij leveren, samen met de andere schooldeelnemers, prestaties die passen bij hun talenten en mogelijkheden. Wij stimuleren jonge mensen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en sociale volwassenen. Het team doet wat nodig is om de leerlingen bij dit proces te begeleiden. Eigenaarschap is daarbij ook een belangrijke waarde. We leren de kinderen dat zij eigenaar zijn van hun eigen keuzes. Wij helpen en begeleiden hen om passende keuzes te leren maken. Wat past bij mij als leerling? Wat vind ik belangrijk?

Er zijn 3 kleutergroepen. De kleutergroepen zijn gemengd; groep 1 en groep 2 vormen samen 1 groep. De keuze hiervoor komt voort uit onze zienswijze op het leren van jonge kinderen. Zij leren samen met hun leeftijdgenoten hoe de wereld in elkaar steekt. De oudere kinderen helpen de jongsten op hun ontdekkingstocht. Vanaf groep 3 zijn er leerjaargroepen. Wij werken schoolbreed met het EDI-model (expliciete directe instructiemodel). Per les wordt bekeken welke kinderen eerder ‘losgelaten’ kunnen worden maar ook welke kinderen er extra instructie nodig hebben. Er wordt op deze manier in iedere

groep op meerdere niveaus gewerkt en daarnaast zijn er nog aanpassingen voor kinderen die bijvoorbeeld ernstige lees- of rekenproblemen hebben of juist kinderen die nog meer uitdaging nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Om ieder kind de aandacht en ondersteuning te kunnen bieden die het nodig heeft, is ons streven een groeps grootte van maximaal 30 kinderen. Door middel van het inzetten van 'extra handen' in de groepen met onderwijsassistenten en co-teachers (bevoegde leerkrachten) gedurende een aantal dagdelen per groep per week, kunnen we dit bewerkstelligen. Zij verzorgen bijvoorbeeld pre-teaching of verlengde instructie en extra begeleiding (binnen of buiten de klas). Uiteraard betrekken wij tijdens de gehele schoolloopbaan van de leerlingen de ouders zoveel mogelijk bij dit proces. Wij zien de samenwerking met ouders als een essentieel onderdeel om de kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

Kinderen waarbij het leesproces niet vanzelf op gang komt, krijgen extra ondersteuning in de vorm van het leesprogramma Bouw!. Bouw! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma helpt leerlingen die risico lopen op problemen met lezen en spellen inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken-klank koppeling en fonemisch bewustzijn en het lezen van steeds langere woorden. Bouw! is gericht op het voorkomen van leesproblemen en daarmee effectiever dan remediëren wanneer achterstanden al zijn ontstaan. Kinderen waarbij dyslexie in de naaste familie voorkomt, volgen dit programma preventief.

### Niveau 0'

Het team is zeer divers, zowel in leeftijd als in interesses en specialismen. Ieder teamlid beschikt over basisvaardigheden en heeft een onderzoekende houding. Als team willen wij ons blijven ontwikkelen om zo het beste uit onszelf en de leerlingen te halen. We kennen twee subteams: 1-2- 3-4 en 5- 6-7-8. Elk subteam heeft een kwaliteitscoördinator. Groepsbesprekingen vinden plaats met de kwaliteitscoördinator en leerlingbesprekingen vinden plaats in de subgroep. Dat betekent dat er meer mensen meedenken en dat de verbanden tussen de groepen sterk zijn. Leerkrachten zijn sterk betrokken en nemen hun leerlingen serieus. Uiteraard worden ook ouders serieus genomen worden; zij kennen hun kind als geen ander. Gesprekken over hoe het met een kind gaat, kunnen het gehele jaar gevoerd worden maar er zijn ook een aantal vaste momenten per schooljaar. Daarnaast kunnen ouders hun kinderen volgen via het Ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem. Via onze app Parro houden leerkrachten de ouders van de dagelijkse gang van zaken op de hoogte.

Binnen het team zijn ook een aantal gespecialiseerde leerkrachten. Zo beschikken wij over een rekencoördinator, een taal-/leescoördinator, een ICT-coördinator, een Bouw!coördinator (gespecialiseerd in de aanpak van leesprogramma Bouw!), een gedragsdeskundige Master SEN, een psychomotorisch leer- en gedragspecialist en een trainer Rots & Water. De Bouw!coördinator houdt het team op de hoogte van de voortgang van de leerlingen die in Bouw! werken. Hij/zij begeleidt ook de tutoren. Al deze leerkrachten zijn nauw betrokken bij alle groepen en geven advies en ondersteuning vanuit hun specialisme. Samen met hen wordt het gehele onderwijsaanbod jaarlijks kritisch bekeken en geëvalueerd.

### Niveau 1

Mocht het onverhoopt niet goed gaan met een kind dan is er een scala aan mogelijkheden die wij kunnen inzetten binnen onze organisatie. Als ouders en/of leerkrachten zorgen hebben over een kind dan wordt de situatie beschreven en geanalyseerd. Vervolgens kan het kind ingebracht worden in de leerlingbespreking. Na de leerlingbespreking zijn er afspraken over mogelijkheden die het probleem kunnen verhelpen. De kwaliteitscoördinatoren zijn geschoold om te analyseren en te begeleiden als leerkrachten een hulpvraag hebben.

Interne ondersteuning kan bestaan uit een extra aanbod in de klas. We werken vanuit de principes van HGW (Handelingsgericht werken) waarbij we inzetten op de behoeften van leerlingen en hoe de leerkracht(en) deze leerling met zijn/haar handelen zo goed mogelijk kan ondersteunen. Hierbij kan ook de expertise van één van onze coördinatoren worden ingezet.

Soms hebben kinderen sociaal-emotionele problemen, dan verwijzen wij naar onze gedragsdeskundige of schoolmaatschappelijk werkster. Zij kunnen advies geven aan zowel de leerkrachten, de leerling als de ouders.

Wanneer alle extra inspanningen niet het gewenste resultaat opleveren, dan kan externe expertise ingehuurd worden in de vorm van CLB (consultatieve leerkrachtbegeleiding); dit is niveau 2.

### Niveau 2

Lukt het ons niet om de moeilijkheden te overwinnen ondanks de hierboven genoemde opties van extra begeleiding en ondersteuning, dan zijn wij als school handelingsverlegen en roepen wij externe hulp in van een CLB'er. Deze begeleider ondersteunt de leerkracht in zijn aanpak en omgang met de leerling. Hij/ zij kan observeren in de klas tijdens het lesgeven. Dit kan op zowel sociaal-emotioneel als didactisch gebied gericht zijn. Ouders zullen altijd betrokken worden in dit proces en er wordt altijd eerst om toestemming gevraagd. Ouders krijgen formulieren om in te vullen en hun toestemming te geven voor dossierinzage. Wij kunnen een beroep doen op diverse orthopedagogen en andere specialisten met ieder een eigen expertise passend bij de problematiek van de leerling. De orthopedagoog of specialist werkt met de leerkracht en doet dit minstens drie maanden. De hulp bestaat uit handelingsadviezen. Er wordt hierbij ook goed bekeken wat mogelijk is binnen de bestaande groeps- en schoolsituatie. Ouders worden op de hoogte gebracht van de overleggen die plaatsvinden en kunnen aanwezig zijn bij de gesprekken die over hun kind gaan, zodat transparantie gewaarborgd is. Wanneer al deze extra hulp en expertise ook niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de school handelingsverlegen zal de school de leerling aan willen melden bij de OC (ondersteuningscommissie).

Op sociaal-emotioneel gebied heeft schoolmaatschappelijk werk nauwe contacten met het Jeugdteam. De leerling kan, na toestemming van ouders, in een groot overleg besproken worden. Dit gebeurt in het ZAT (ZorgAdviesTeam). Vanuit diverse expertises wordt de casus bekeken en volgt er een advies. De diverse opties worden dan met ouders besproken. Ouders houden altijd de regie.



Kinderen waarbij een vermoeden bestaat van dyslexie kunnen aangemeld worden bij Leestalent. Dit kan onder bepaalde voorwaarden.

**Naast deze ondersteuning- op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:**

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning van een externe, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

#### **Basisondersteuning en geld.**

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. M.i.v. 1 augustus 2021 ontvangt de school €400,- per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij € 95.200 ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning (niveau 0-2) voor 2024. Zie ook de toelichting aan het begin van dit document met betrekking tot de diverse niveaus.

Onze uitgaven op het gebied van passend onderwijs zijn als volgt:

Inzet kwaliteitscoördinatoren 25 uur per week € 50.00,00

Extra handen in de groep € 27.500,00

Training personeel (gericht op ondersteuning) € 3320,00

Inzet externe ondersteuning, consultatieve leerkrachtbegeleiding € 7760,00

Inzet t.b.v. hoogbegaafdheid € 6000,00

Kosten intelligentieonderzoek op verzoek OC € 1500

**Totaal € 95.250,00** (dit is een overschrijding van ruim € 50,00)

De school legt uit middelen vanuit de Lumpsum en aanverwante subsidies het bedrag van de overschrijding bij. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl). Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl).